

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЁН  
на заседании Ученого совета  
ФГНУ ИПП ПО РАО  
«2» июня 2014 г. Протокол № 5

**О Т Ч Е Т**  
**«О ходе и результатах исполнения**  
**государственного задания**  
**на выполнение фундаментальных исследований**  
**в первом квартале 2014 года»**



---

Ф.Ш.Мухаметзянова  
/ Фамилия И.О./  
директор ФГНУ РАО

КАЗАНЬ  
2014

## Отчет

**Федерального государственного научного учреждения «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО «О ходе и результатах исполнения государственного задания на выполнение фундаментальных исследований в первом полугодие 2014 года» (утвержден на заседании Ученого совета 2 июня 2014г. Протокол №5).**

## ВВЕДЕНИЕ

Отчет содержит результаты исследований Института педагогики и психологии профессионального образования РАО за первое полугодие 2014 года. Исследования выполнялись по пяти проектам, в рамках которых представлено двенадцать тем НИР:

Проект 12.1. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ РЫНКА ТРУДА» (Темы 1-4)

Проект 12.2. «ПРОЕКТ 12.2. «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ» (Темы 1-2)

ПРОЕКТ 12.3. «ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (темы 1-2)

ПРОЕКТ 12.4. «ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (темы 1-3)

ПРОЕКТ 4.1. «ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» (тема 5)

Актуальность тематики выполняемых исследований обусловлена их соответствием задачам, поставленным перед профессиональным образованием в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», Плану исследований РАО на 2014 год.

Научная новизна выполненных исследований состоит в их вкладе в развитие методологии профессионального образования, педагогических и психологических основ подготовки рабочих и специалистов среднего и высшего звена, а также выявлении организационно-педагогических условий и факторов модернизации профессионального образования. В области

методологии профессионального образования разработана концепция итерационного подхода как методологического основания реформирования отечественного профессионального образования; дано обоснование комплексного подхода к диагностике развития субъектности студентов; на основе многомерного подхода предложена систематизация закономерностей процесса обучения в профессиональной школе; разработаны концепции проектно-развивающего подхода к планированию воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования, исследования психических состояний аддиктивных личностей обучающихся в профессиональных образовательных организациях разных уровней. Предложена концепция метадинамического подхода к функционированию информационной образовательной среды профессиональной школы.

В части развития теории профессионального образования дано обоснование проектно-целевых механизмов реализации ФГОС профессионального образования, разработаны дидактические основы проектирования компетентностно-ориентированного содержания модулей естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования; обоснована структура и содержание интегративной модели реализации ФГОС среднего профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин на основе проектно-целевого подхода. Изучены возможности использования зарубежного опыта формирования компетенций в российской системе дополнительного профессионального образования

Вклад результатов исследований в технологии и методики профессионального образования состоит в определении организационно-педагогических условий развития научно-образовательного кластера в условиях интеграции науки, образования и производства; разработке учебно-методического обеспечения подготовки педагога для средней профессиональной школы. Предложены алгоритмы проектирования компетентностно-ориентированного содержания среднего профессионального образования по циклам дисциплин: естественнонаучному и общепрофессиональному. Выявлены условия, способствующие эффективной инновационной деятельности педагогов по планированию воспитательного процесса в учебных заведениях среднего профессионального образования в контексте требований проектно-развивающего подхода.

Результаты исследований Института имеют значение для практики профессионального образования, поскольку они опираются на тщательно организованную опытно-экспериментальную работу. В отчете представлены новые факты, отражающие состояние и тенденции развития отечественного профессионального образования.

## **РЕФЕРАТ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР и ОЭР**

### **НАПРАВЛЕНИЕ 4. «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА»**

#### **ПРОЕКТ 4.1. (тема 5)**

Сформулировано суждение о продуктивности функционирования информационной образовательной среды в пространстве и динамики во времени в основе метадинамического подхода. Показаны место и роль взаимной и перекрестной рефлексии в контексте результативного выбора инструментария. Предложена матричная модель, позволяющая фиксировать переход от знания и информации к методикам освоения, к формализованной и алгоритмической записи (Кирилова Г.И.). Разработаны сценарии педагогического воздействия и выверены показатели компонентов индивидуальной среды на базе средневзвешенных значений по общности индивидов. Сформирован пул возможных траекторий индивидуальной среды (Волик О.Н.). Построена опорная схема представления визуальной информации по критериям: реального и виртуального, статического и динамического, плоскостного и объемного представления (Шорина Т.В.). Для синхронных и асинхронных письменных коммуникаций уточнены особенности метаданных и правила их интерпретации (Грунис М.Л.).

В ОЭР предложены метапеременные, отражающие динамику функционирования индивидуальных информационных сред взаимодействующих субъектов образовательного процесса. Разработана методика фиксации значений предложенных метапеременных для уровней допрофессиональной, профессиональной и дополнительной подготовки, позволяющая осуществлять мониторинг и экспертизу индивидуальных сред.

### **НАПРАВЛЕНИЕ 12. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ**

#### **ПРОЕКТ 12.1. (темы 1-4)**

Обоснованы концептуальные идеи в разработке учебно-методического обеспечения подготовки педагога для начальной и средней профессиональной школы, включающие: целевую и функциональную характеристику; оптимальность объема и содержания; универсальность применения; учет требований к подготовке специалистов определенного профиля; учет профессионально-педагогической деятельности; учет зарубежного и отечественного передового опыта, разработок, дидактических материалов по конкретным курсам; проектно-целевой характер.

В ОЭР разработана методика анализа готовности будущих мастеров производственного обучения к исследовательской и проектной деятельности, включающая в себя последовательную реализацию в процессе подготовки учебно-методических материалов (спецкурсов и модулей дисциплин

гуманитарного, общепрофессионального и специального цикла) комплекса интерактивных технологий и диагностирующих средств, направленных на формирование компетенции исследовательской и проектной деятельности. (Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А.).

Выявлены и формулированы базовые концепты итерационного подхода к реформированию отечественного профессионального образования (Щербаков В.С.); выделены и верифицированы итерационные императивы по уровням профессионального образования (Чугунов А.В.). Выявлены условия реализации методологического подхода в профессиональном образовании и выделены организационно-педагогические условия для эффективного применения итерационного подхода в профессиональном образовании (Кудаков О.Р.); определены концептуальные положения управления развитием профессионального образования с итерационных позиций (Левина Е.Ю.); разработаны концептуальные идеи психологизации в рамках итерационного подхода к реформированию профессионального образования (Халитов Р.Г.); разработаны концептуальные направления подготовки научно-педагогических кадров в современных условиях (Матушанский Г.У.); разработаны структура и содержание телеологической компоненты профессионального образования (Нуруллин Р.А.).

В ОЭР разработан и апробирован конструкт пилотной технологии выявления критериев, признаков и уровней готовности образовательных структур к потенциальным изменениям в образовательной сфере. Разработаны процедуры проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых в системе подготовки НПК. На основании разработанного информационного поля организаций профессионального образования определены позиции net-мониторинга образовательных организаций СПО. Разработана система сбора, хранения и обработки данных исследования информационной открытости образовательных организаций СПО (Щербаков В.С.).

Дано обоснование комплексного подхода в контексте системно-динамической парадигмы для разработки методов диагностики субъектности. Показано, что его использование целесообразно в силу того, что это позволяет: а) реализовать системный *принцип учета множественности разнотипных детерминант*; б) обеспечить оптимальные условия применения субъектного принципа; в) создавать новые возможности для исследования личностных и субъектных ресурсов активности, выявлять закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических различий в генезисе развития личности и субъектности индивида. Определены и обоснованы методы исследования.

В ОЭР определены психологические детерминанты развития студентов как «субъекта образовательной деятельности» и «субъекта жизнедеятельности, обуславливающие специфику проявления их уровневых характеристик. Определены социально-психологические детерминанты по социально-демографическому критерию и предпочтению выбора

неформальных молодежных объединений. Продолжается разработка диагностических методик изучения субъектности на основе полученных экспериментальным путем основных показателей структурных компонентов в их динамическом аспекте (Колпакова Л.М., Прыгин Г.С., Хусаинова С.В., Фисин Ю.М., Чаплина С.Ю.).

Проведен теоретический анализ проблемы изучения особенностей психических состояний аддиктивных личностей в профессиональной школе разных уровней. Определены диагностические критерии исследования психических состояний аддиктивных личностей в профессиональной школе разных уровней. Разработана классификация психических состояний аддиктивных личностей в профессиональной школе разных уровней.

В ОЭР разработана методика исследования психических состояний аддиктивной личности учащихся и преподавателей в профессиональных организациях разных уровней. Сформирован пакет диагностических методик для определения особенностей психических состояний аддиктивных личностей в профессиональной школе разных уровней (Грязнов А.Н., Васина В.В., Чеверикина Е.Н.).

### **ПРОЕКТ 12.2. (темы 1-2)**

Выявлены организационно-педагогические условия подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в образовательных кластерах разного профиля (Сафин Р.С., Матухин Е.Л.); определены организационно-педагогические условия реализации программ прикладного бакалавриата (Масалимова А.Р.).

Разработана программа и методики исследования, включающие анкеты для работодателей (с целью определения основных требований к выпускникам учреждений профессионального образования); для преподавателей средних, высших профессиональных учебных заведений и студентов, направленные на выявление необходимости формирования прикладных квалификаций, определение *преимуществ и недостатков* реализации программ прикладного бакалавриата.

На базе экспериментальных площадок проведена частичная апробация организационно-педагогических условий подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций (Сафин Р.С., Матухин Е.Л., Масалимова А.Р.)

Определены основные направления использования адаптационно-образовательного потенциала зарубежного опыта формирования компетенций в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), которые в совокупности с российскими образуют методологический фундамент модернизации профессиональной подготовки российских специалистов в условиях формирования единого пространства дополнительного образования (Трегубова Т.М.).

Выявлены системообразующие факторы и проведена типологизация условий использования зарубежного опыта формирования компетенций в

российской системе ДПО, которые выступают как детерминанты его успешного внедрения и демонстрируют ориентированность на выбор подходов и технологий формирования компетенций, учитывающих индивидуальные особенности и социально-профессиональные потребности личности, а также требования мобильного рынка труда, что вносит вклад в теорию компаративистики последипломного образования (Трегубова Т.М., Шибанкова Л.А.).

В ОЭР сформирован контент научно-методического обеспечения использования зарубежного опыта формирования компетенций в российской системе ДПО в условиях развивающейся интеграции российской и европейской систем ДПО, включающий в себя комплекс организационно-педагогических условий, методические рекомендации «Использование европейского опыта формирования компетенций в системе ДПО в контексте Болонского процесса», информационно-аналитические материалы: «Модели компетенций в условиях глобализации и интеграции образования», разработанный алгоритм внедрения зарубежного опыта формирования компетенций, совокупность критериев и программу анализа реализуемого процесса адаптации и внедрения в систему ДПО.

---

### **ПРОЕКТ 12.3. (темы 1-2)**

Проведен анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы в контексте отражения в них проблемы закономерностей процесса обучения. Выявлены объективные и субъективные трудности, связанные с познанием и формулированием закономерностей обучения в профессиональной школе. Предложена многомерная систематизация закономерностей процесса обучения в профессиональной школе (по типам и видам связей, по уровням рассмотрения процесса обучения, по концепциям обучения, по источникам нового жизненного опыта обучающегося и др.) (Ибрагимов Г.И.).

Осуществлен анализ теоретических предпосылок и состояния практики в определении теоретико-методологических и научно-методических основ разработки и реализации механизмов компетентностно-ориентированного проектирования содержательных модулей естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки современного специалиста в зависимости от профиля и уровня подготовки в условиях реализации компетентностного подхода. Разработаны общая процедура проектирования компетентностно-ориентированного содержания естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В ОЭР изучена учебная и методическая документация по разработке механизмов и алгоритмов компетентностно-ориентированного проектирования содержательных модулей естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки современного специалиста в зависимости от профиля и уровня подготовки, проведена проверка детерминированности алгоритма проектирования компетентностно-

ориентированного содержания курса физики в условиях реализации ФГОС СПО преподавателями, осуществляющими разработку обновленных учебных курсов, разработаны и прошли апробацию алгоритмы проектирования компетентностно-ориентированного содержания курсов математики, физики, модульного содержания учебных курсов экологической направленности, электротехнических дисциплин, междисциплинарного модуля (Читалин Н.А., Камалева А.Р., Семакова В.В., Чошанов М.У., Бухмин В.С.).

#### **ПРОЕКТ 12.4. (темы 1-3)**

Обоснованы *проектно-целевые механизмы* реализации ФГОС среднего профессионального образования (Зялаева Р.Г., Горбунов В.А.). Выявлена нормативно-правовая база разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), определяющая специфику реализации ФГОС в образовательных организациях СПО разного профиля (Зялаева Р.Г.). Сформулировано понятие «эффективности» реализации ФГОС СПО в региональной образовательной системе. Определены региональные структуры, обобщающие опыт реализации ФГОС СПО в Чувашской Республике (Голышев И.Г.).

В ОЭР разработаны программы и методики исследования, включающие бланки и протоколы наблюдений, анкеты для преподавателей учреждений СПО, матрицу показателей эффективности проектно-целевых механизмов реализации ФГОС СПО в региональном образовательно-производственном пространстве; показатели оценки взаимодействия профессионального сообщества и работодателей. Проведен констатирующий эксперимент (Зялаева Р.Г., Горбунов В.А., Голышев И.Г.).

Представлены доминирующие условия разработки интегративной модели проектно-целевого подхода к реализации ФГОС профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин. Выявлены теоретико-методологические основы корректирования общих компетенций, представленных в ФГОС СПО, в соответствии с ключевыми компетенциями, выделенными европейским сообществом по результатам симпозиума «Ключевые компетенции для Европы» (Берн, 1996 г.) с целью выявления культурно-гуманитарного компонента их содержания.

В экспериментальной части представлены результаты апробации интегративной модели проектно-целевого подхода к реализации ФГОС профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин на основе диагностического инструментария оценки её эффективности. (Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова Л.Ю., Корчагин В.Н., Аксенов В.В.).

Выявлены концептуальные идеи, особенности планирования воспитательного процесса, сущностные характеристики и условия инновационной деятельности педагогов по достижению эффективности планирования в учреждениях профессионального образования в свете требований проектно-развивающего подхода. Разработан диагностический инструментарий исследования, определяющий эффективность планирования



и организации воспитательного процесса, условий инновационной деятельности педагогов по достижению эффективности планирования в учреждениях профессионального образования в свете требований проектно-развивающего подхода. Экспериментально проверялась диагностика ориентированная на получение информации о степени эффективности реализации педагогических и организационных условий инновационной деятельности педагогов в планировании и организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации на основе проектно-развивающего подхода. (Масленникова В.Ш., Шигапова Л.П., Угарова Н.М., Шамсутдинова В.Р., Фисина Т.С.).

## **Основные результаты выполнения фундаментальных (и прикладных) научных исследований**

### ПРОЕКТ 4.1. «ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

**Наименование темы НИР: «Метадинамические основания продуктивного функционирования информационной образовательной среды профессиональной школы» (н.р. Кирилова Г.И.).**

Задача НИР: Разработать динамическую модель функционирования информационной образовательной среды профессиональной школы.

Задача ОЭР: Апробировать компоненты модели функционирования информационной образовательной среды профессиональной школы.

**Характеристика проведенных в первом полугодие 2014 года этапов научно-исследовательской работы.** В основе метадинамического подхода сформулировано суждение о продуктивности функционирования информационной образовательной среды в пространстве и динамики во времени. Показаны место и роль взаимной и перекрестной рефлексии в контексте результативного выбора инструментария. Предложена матричная модель, позволяющая фиксировать переход от знания и информации к методикам освоения, к формализованной и алгоритмической записи (Кирилова Г.И.). Разработаны сценарии педагогического воздействия и выверены показатели компонентов индивидуальной среды на базе средневзвешенных значений по общности индивидов. Сформирован пул возможных траекторий индивидуальной среды (Волик О.Н.). Построена опорная схема представления визуальной информации по критериям: реального и виртуального, статического и динамического, плоскостного и объемного представления (Шорина Т.В.). Для синхронных и асинхронных письменных коммуникаций уточнены особенности метаданных и правила их интерпретации (Грунис М.Л.).

**Содержание фактически полученных в отчетный период научных результатов.** Разработана модель функционирования информационной образовательной среды профессиональной школы, раскрывающаяся в методиках метаописаний и схемах экспертной оценки, положенных в основу апробации компонентов обозначенной модели. Вскрыты внутренние типы данных и способы их задания, присущие модели функционирования информационной образовательной среды профессиональной школы. Механизмы реализации этой модели заключаются в абстрагировании от особенностей конкретного субъекта в рамках мультиагентного подхода, а также в персонификации и опираются на совокупность личностных качеств и возможностей конкретного субъекта информационной образовательной среды, для которой выделен метауровень, определены возможности и ограничения, относящиеся к результатам проводимого метаанализа (Кирилова Г.И.). Разработана методика фиксации метапеременных, отражающих динамику функционирования индивидуальных информационных сред взаимодействующих субъектов допрофессиональной, профессиональной и дополнительной подготовки, позволяющая отследить реакцию на педагогическое воздействие. Разработаны и апробированы диагностические материалы по исследованию компонент модели функционирования индивидуальных информационно-образовательных сред взаимодействующих субъектов образовательного процесса (Волик О.Н.). Раскрыта специфика функционирования образовательной среды в контексте динамики выбора визуального представления информации для технического и гуманитарного профилей подготовки, которая заключается в приоритетности дедуктивного подхода в подготовке специалистов гуманитарного профиля, проявляющегося в увеличении уровня абстракции и формализации, а также в совершенствовании многомерного представления информации и поиске наиболее обобщенного и простого визуального представления накопленного опыта (Шорина Т.В.). Установлены особенности динамических метаизменений субъектов профессионального образования и письменной профессиональной коммуникации, показана специфика отношений, которые проявляются в стремлении освоить инструменты коммуникаций и улучшить среду. При этом в процессе текстовых коммуникаций мотивы деятельности меняются на основе интериоризации, а целеполагание все больше приобретает общественно значимый и профессионально направленный характер, выбираются все более комплексные способы деятельности, в процессе осуществления которых включаются механизмы саморегуляции и накапливается опыт применения информационных ресурсов (Грунис М.Л.).

**Основные результаты экспериментальных исследований.** Предложены метапеременные, отражающие динамику функционирования индивидуальных информационных сред взаимодействующих субъектов образовательного процесса. Разработана методика фиксации значений предложенных метапеременных для уровней допрофессиональной,

профессиональной и дополнительной подготовки, позволяющая осуществлять мониторинг и экспертизу индивидуальных сред.

Экспериментальное исследование показало, что широкое применение получают алгоритмы, нацеленные на планирование и выполнение совместной работы в интерактивном режиме: а) взаимопомощи и обмена идеями; б) участия в проектах в качестве испытуемого и эксперта; в) экспертизы и взаимотестирования; г) самооценки сотрудничества; д) принятие субъектом определённой роли; е) мониторинг вклада в подготовленный продукт; ж) ранжирование приоритетов; з) оценки эффективности разработок.

Выявление метапеременных функционирования индивидуальных информационных сред взаимодействующих субъектов образовательного процесса на уровнях допрофессиональной, профессиональной и дополнительной подготовки показало, что объёмы и скорость изменений таких компонентов среды как «ресурсы» и «сервисы», влияющих на функционирование индивидуальных сред взаимодействующих субъектов образовательного процесса, уменьшаются от допрофессиональной к дополнительной подготовке, что объясняется становлением и развитием индивидуальной среды субъектов допрофессиональной подготовки. В целом установлено, что количественные компоненты в меньшей степени, чем качественные влияют на динамику функционирования среды.

Осуществлено сопоставление совокупности метаописаний и метапеременных динамической модели визуальных компонентов образовательной среды в системе технического и гуманитарного профилей обучения. Экспериментально доказано, что в профессиональном образовании формализованный способ подачи визуальных компонентов информации преобладает (60%) над реально/абстрактным (30%), что говорит о построении учебной информации языком точных наук. Показано, что при отборе визуальных компонентов следует учитывать специфику профессиональной деятельности. При этом для гуманитарного направления деятельности предпочтительно использовать эмоционально-образные компоненты информации, вскрывающие ассоциативные связи с будущей профессиональной деятельностью. В техническом направлении профессиональной деятельности акцент должен быть смещен на технико-технологические характеристики и подан в контексте логико-смысловых связей.

На основании метадинамических переменных показана возможность детальной апробации формирования продуктивного опыта письменной коммуникации в структуре функционирования среды профессиональной школы.

ПРОЕКТ 12.1. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ РЫНКА ТРУДА»

**Наименование темы НИР: «Психолого-педагогические основания подготовки педагогов для сферы начального и среднего профессионального образования» (н.р. Мухаметзянова Ф.Ш.).**

Задача НИР: Разработать учебно-методическое обеспечение подготовки педагога для начальной и средней профессиональной школы.

Задача ОЭР: Разработать методику анализа готовности будущих мастеров производственного обучения к исследовательской и проектной деятельности.

Краткие промежуточные отчеты о ходе и результатах выполнения исследований:

**Характеристика проведенных в первом полугодие 2014 года этапов научно-исследовательской работы.** На промежуточном этапе исследования по теме обоснованы концептуальные идеи в разработке учебно-методического обеспечения подготовки педагога для начальной и средней профессиональной школы, включающие: целевую и функциональную характеристику; оптимальность объема и содержания; универсальность применения; учет требований к подготовке специалистов определенного профиля; учет профессионально-педагогической деятельности; учет зарубежного и отечественного передового опыта, разработок, дидактических материалов по конкретным курсам; проектно-целевой характер (Мухаметзянова Ф.Ш.).

**Содержание фактически полученных в отчетный период научных результатов.** Выявлено, что разработка нового содержания обучения, предполагающая создание соответствующих программ, учебников, учебных пособий и методических материалов, выступает одним из главных условий обеспечения подготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. Установлено, что создание учебно-методического обеспечения, соответствующего тенденциям развития профессионального образования, обуславливает необходимость его непрерывного проектирования, т.к. методические знания педагога выполняют двойную функцию: с одной стороны методологического фундамента для его педагогической деятельности, с другой стороны непосредственного инструмента практических действий.

Определена ведущая идея концепции учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки состоящая в том, что знания и практические действия педагога должны быть адекватны особенностям объекта профессиональной деятельности — целостного педагогического процесса. Каждая ступень системы методической подготовки педагога должна быть направлена на реализацию разных и при этом достаточно

конкретных самостоятельных целей. Совокупность этих целей позволит придать целостный характер процессу подготовки педагога СПО (Шайхутдинова Г.А.).

**Основные результаты экспериментальных исследований.** Установлено, что методика анализа готовности будущих мастеров производственного обучения к исследовательской и проектной деятельности включает в себя следующие основные элементы: готовность к проектной деятельности складывается из знания технологии проектирования, проектных умений и опыта проектной деятельности; готовность к исследовательской деятельности складывается из владения методами научного исследования, умения применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах, знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач.

Методика анализа готовности мастеров производственного обучения к исследовательской и проектной деятельности включает в себя последовательную реализацию в процессе подготовки учебно-методических материалов (спецкурсов и модулей дисциплин гуманитарного, общепрофессионального и специального цикла) комплекса интерактивных технологий и диагностирующих средств, направленных на формирование компетенции исследовательской и проектной деятельности. Методика включает в себя три этапа: на первом этапе, в соответствии с компонентами исследовательской и проектной компетенции, разработаны критерии и показатели, позволившие выявить исходный уровень их сформированности мастеров производственного обучения; на втором этапе применялась совокупность интерактивных технологий, которые были тщательно отобраны в ходе опытно-экспериментальной работы: активная учебная лекция, технология проектного обучения, технология обратной связи, эссе, кейс-стади, мастер-класс; на завершающем этапе эксперимента проводился итоговый контроль усвоения знаний и уровня готовности мастеров п/о к проектной и исследовательской деятельности с участием экспертов. По трем этапам анализа готовности мастеров производственного обучения к исследовательской и проектной деятельности материалы обрабатываются.

**Наименование темы НИР: «Итерационный подход как методологическое основание реформирования современного профессионального образования» (н.р. Щербаков В.С.).**

Задачи НИР: Разработать теоретические основания итерационного подхода как методологического основания реформирования отечественного профессионального образования.

Задача ОЭР: Разработать методику исследования готовности организаций профессионального образования к педагогическим (образовательным) инновациям

**Характеристика проведенных в первом квартале 2014 года этапов научно-исследовательской работы.** Выявлены и формулированы базовые концепты итерационного подхода к реформированию отечественного профессионального образования (Щербаков В.С.); выделены и верифицированы итерационные императивы по уровням профессионального образования (Чугунов А.В.). Выявлены условия реализации методологического подхода в профессиональном образовании и выделены организационно-педагогические условия для эффективного применения итерационного подхода в профессиональном образовании (Кудаков О.Р.); определены концептуальные положения управления развитием профессионального образования с итерационных позиций (Левина Е.Ю.); разработаны концептуальные идеи психологизации в рамках итерационного подхода к реформированию профессионального образования (Халитов Р.Г.); разработаны концептуальные направления подготовки научно-педагогических кадров в современных условиях (Матушанский Г.У.); разработаны структура и содержание телеологической компоненты профессионального образования (Нуруллин Р.А.).

**Содержание фактически полученных в отчетный период научных результатов.** Разработаны ключевые позиции итерационного подхода, сущность которого заключается во внутренней аккомодации (приспособлении) идей и инструментов, обеспечивающих управляемое подключение регулятивных механизмов в случае отклонений критериальных параметров функционирования образовательной системы от установленных норм. Осуществляется разработка элементов прикладной концепции «больших данных» для образовательной сферы в части профессионального образования (концепция управления образовательными системами с элементами математического моделирования).

Проведена структуризация итерационных циклов. В рамках итерационных циклов осуществляется реализация системы менеджмента качества, базирующейся на принципе постоянного улучшения, что позволяет транслировать стратегическое видение на все педагогические процессы с пошаговым приближением, оценкой погрешности и регуляцией системы, трансформации инновационных процессов в случае выхода за установленные ограничения. Таким образом, на основе итерационного подхода осуществляется непрерывное обучение и развитие, последовательное приближение к запланированной цели с учетом корректировочных этапов посредством итерационных циклов.

Разработана структура концепции итерационного подхода к реформированию образования, содержащая следующие блоки: введение, аналитический, целевой, содержательно-технологический, управленческий, прогностический (с оценкой возможных рисков). Выделены условия эффективности подхода: теоретико-методологические; мотивационные; кадровые (наличие определенного процента подготовленных носителей технологий в рамках распространяемого подхода); экономические;

материально-технические; научно-методические; финансовые; организационные; нормативно-правовые; информационные; временные.

В рамках итерационного подхода формируется необходимый и достаточный пакет принципов развития профессионального образования: трансверсальности; опережающего развития профессионального образования; инновационного проектирования развития профессионального образования; открытости системы профессионального образования и широкого общественного участия в ее функционировании; непрерывности (перманентности) образования; целевого стратегического инвестирования; инновационности образовательной среды; индикативности управления и контроля.

В контексте итерационного подхода данные позиции обеспечиваются: партисипативным управлением (с участием всех агентов образовательной системы); целевым ориентиром (полезный эффект) каждого итерационного цикла системы (затем смена условий или вектора развития при сохранении целостности системы); системностью инноваций (развития), как ориентации всех процессов системы на конечный результат; опережающим управлением с непрерывным мониторингом для раннего обнаружения смещения направления развития от заданной цели.

Ключевыми позициями в решении проблемы подготовки научно-педагогических кадров выделены: необходимость целостного научного осмысления Болонского процесса, как сложного социально-педагогического феномена, обуславливающего трансформацию системы профессионального образования стран Европы; выявление потенциальных рисков и преимуществ использования европейской модели подготовки преподавателей в российской профессиональной школе.

Ожидаемые преимущества итерационного подхода: снижение воздействия серьезных рисков на ранних стадиях развития инноваций, что ведет к упреждению и минимизации затрат на их устранение; организация эффективной обратной связи со всеми заинтересованными агентами и создание эффективной системы профессионального образования, реально отвечающей потребностям общества, эффективное использование накопленного опыта.

**Основные результаты экспериментальных исследований.** Разработана методика выявления готовности СПО и высшей школы к процессам реформации на основе: прямых анкетных опросов образовательных учреждений СПО и высшей школы; косвенных и опосредованных данных о результатах деятельности образовательных учреждений; открытых баз данных системы образования РФ. Разработан и апробирован конструкт пилотной технологии выявления критериев, признаков и уровней готовности образовательных структур к потенциальным изменениям в образовательной сфере.

Разработаны процедуры проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых в системе подготовки НПК.

Разработан диагностический инструментарий прохождения обучаемого своего образовательного маршрута (оценка разработанных показателей в зачетных единицах). На основании разработанного информационного поля организаций профессионального образования (НИР 2013) определены позиции net-мониторинга образовательных организаций СПО.

Разработана система сбора, хранения и обработки данных исследования информационной открытости образовательных организаций СПО.

**Наименование темы НИР: «Психологические основы профессионально-личностного развития будущего специалиста как субъекта жизнедеятельности» (н.р. Колпакова Л.М.).**

Задача НИР: Теоретически обосновать использование структурных, динамических и дифференциально-регуляторных подходов к диагностике развития субъектности студентов.

Задача ОЭР: Определить психологические детерминанты развития студентов как «субъекта образовательной деятельности» и «субъекта жизнедеятельности в системе образования «ссуз-вуз».

Разработать комплекс методик диагностики развития студента как «субъекта образовательной деятельности» и «субъекта жизнедеятельности», отражающих основные показатели структурных компонентов субъектности в их динамическом аспекте.

**Характеристика проведенных в первом квартале 2014 года этапов научно-исследовательской работы.** В соответствии с задачей дано обоснование выделенных подходов в контексте системно-динамической парадигмы для разработки методов диагностики. Показано, что их использование целесообразно в силу того, что это позволяет: а) реализовать системный принцип учета множественности разнотипных детерминант; б) обеспечить оптимальные условия применения субъектного принципа; в) создавать новые возможности для исследования личностных и субъектных ресурсов активности, выявлять закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических различий в генезисе развития личности и субъектности индивида. Определены и обоснованы методы исследования.

**Содержание фактически полученных в отчетный период научных результатов.** Обоснованы подходы к разработке методов диагностики и анализа предмета исследования – профессионально-личностное развитие студентов ссузов и вузов как субъектов жизни и деятельности: выбран комплексный подход в контексте системно-динамической парадигмы (Б.Г.Ананьев, П.К.Анохин, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн), представляющий возможности применения принципов как психодинамического, структурно-динамического и дифференциально-регуляторного анализа.



Выбор выделенных подходов в контексте системно-динамической парадигмы позволяет организовать направление и характер исследования, используя, прежде всего, следующие принципы:

А) системный принцип учета множественности разнотипных детерминант (Б.Ф.Ломов) целесообразность которого в рамках разработки темы в следующем:

- позволяет любой психологический факт включать в совокупную детерминацию психического, учитывая, что этот факт может стать внутренней предпосылкой результата развития, динамика которого предполагает сложную систему расширяющихся психологических детерминант в процессе развития;

- предоставляет возможность отражать сущность изучаемых явлений (их гетерогенность, текучесть, недизъюнктивность), за счет привлечения ресурсов междисциплинарного подхода (био, социо, и психологического уровней), что повышает степень значимости для решения практических задач;

Б) предоставляет оптимальные условия применения не только субъектного принципа, но и принципы непосредственно позволяющие разрабатывать способы, методы исследования, обусловленные рамками конкретно-научной проблемы: в частности нами вводятся принципы: принцип преодоления барьеров (Шакуров Р.Х.) и принцип адаптивности «восходящего равновесия», рассматриваемый как системно-уровневая структуризация механизмов оптимума функционирования по восходящей (развивающей) траектории и как состояние системы, которое зависит от способов системы переходить от динамического равновесия к состоянию «неравновесного напряжения», – требующий учета механизмов формально-динамической основы системы субъектной регуляции, обусловленной генотипом совокупности свойств индивида, механизмов психосоциальной активности, обусловленных уровневыми характеристиками социальной зрелости личности, регулирующих механизмов системы осознанной субъектной регуляции (Колпакова Л.М.).

В) открывает новые возможности для исследования личностных и субъектных ресурсов активности в контексте структурно-содержательных и динамических характеристик, выявлять закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических различий в генезисе развития личности и субъектности индивида.

*Определены и обоснованы методы исследования:* метод оперантного субъективизма (operant subjectivity), или Q-методология У.Стефенсона для разработки ее адаптированной компьютерной версии позволяющей определять уровневые характеристики сформированности эффективной самостоятельности; А также лабораторный эксперимент; наблюдение (с использованием видеокамеры); тестирование; *методы практической психологии:* метод конкретных ситуаций (процессуальной) сферы; метод осмысливания своих жизненных целей и смысловых приоритетов с

использованием самофутурирования (метод мотивационной индукции Ж.Ньтенна и адаптированная версия опросника «Мои представления о себе и мои жизненные цели» с использованием семантического дифференциала, проективный метод «Лабиринты Хекхаузена»; метод изучения творческого процесса (метод Райтера); метод углубления и анализ собственных эмоций и переживаний; метод оценки субъективного состояния «Градусник»; методы количественной и качественной обработки полученного материала: контент-анализ, методы математико-статистической обработки.

**Основные результаты экспериментальных исследований.**  
*Определены психологические детерминанты развития студентов как «субъекта образовательной деятельности» и «субъекта жизнедеятельности, обуславливающие специфику проявления их уровневых характеристик. К ним относятся: способность управления временем; энергетические ресурсы эмоций: эмоциональные отношения (к здоровью, к близким людям, обществу, профессии, к себе, к своим качествам характера; эмоциональные состояния (уверенности/ неуверенность в достижении целей; удовлетворенность/ неудовлетворенность выбором профессии, тревога по поводу самореализации в будущем); эффективная самостоятельность (дифференцированность и целостность представлений саморазвития, осознанная субъектная регуляция); мобилизованность «Готовность к действию в актуальной ситуации; сбалансированность психического и психологического состояния в процессуальных актах деятельности; гибкость, готовность к изменению с учетом изменяющихся условий ситуации; автономность; концентрация активности (ментальной, эмоциональной, поведенческой); креативность; способность к позитивной оценке самооффективности (субъективная удовлетворенность оценкой собственной реализации).*

*Определены социально-психологические детерминанты по социально-демографическому критерию и предпочтению выбора неформальных молодежных объединений. Так наиболее значимыми факторами являются: полная родительская семья; связь с родительской семьей после отделения; самостоятельная инициативность выбора профессии; образование родителей; этническая принадлежность; социальный статус родителей; современные неформальные молодежные объединения, в числе которых наиболее значимыми являются: спортивные болельщики, фанаты популярных артистов, группы ярких лидеров с социальными и национальными идеями, группы борьбы за чистоту нравов (против различного рода извращенцев).*

*Продолжается разработка диагностических методик изучения субъектности на основе полученных экспериментальным путем основных показателей структурных компонентов в их динамическом аспекте:*

- методика для диагностики развития студента как субъекта профессиональной деятельности;
- опросник изучения переживаний и особенностей эмоционально-мотивационной сферы у студентов ссузов и вузов;

- методика изучения эффективной самостоятельности студентов как субъекта жизнедеятельности.
- методика изучения типологии субъектной адаптивности у студентов ссуз.

**Наименование темы НИР: «Особенности психических состояний аддиктивных личностей в профессиональной школе разных уровней» (н.р. Грязнов А.Н.).**

Задача НИР: Разработать концепцию исследования психических состояний аддиктивной личности учащихся и преподавателей профессиональных образовательных организаций разных уровней

Задача ОЭР: Разработать методику исследования психических состояний аддиктивной личности учащихся и преподавателей в профессиональных организациях разных уровней

**Характеристика проведенных в 1-ом квартале 2014 года исследований начального этапа НИР.** В теоретической части НИР проведен теоретический анализ проблемы изучения особенностей психических состояний аддиктивных личностей в профессиональной школе разных уровней. Определены диагностические критерии исследования психических состояний аддиктивных личностей в профессиональной школе разных уровней. Разработана классификация психических состояний аддиктивных личностей в профессиональной школе разных уровней.

В экспериментальной части излагаются результаты исследований, направленных на выявление особенностей проявления стресса, агрессии и фрустрации в процессе коммуникации у склонных к аддикциям субъектов образовательного процесса в профессиональной школе разных уровней.

**Содержание фактически полученных в отчетный период научных результатов.** Проведен теоретический анализ проблемы изучения особенностей психических состояний аддиктивных личностей в профессиональной школе разных уровней. На основе теоретического анализа предложены подходы к изучению психических состояний аддиктивных личностей обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней: социально-статический для изучения особенностей психических состояний при аддиктивности, социально-динамический для изучения влияния психических состояний на аддиктивность и изменений данного свойства личности при изменении психических состояний в социальных группах, системно-динамический, который позволит обобщить полученные данные и разработать программы коррекции психических состояний при аддиктивности студентов ссуз и вуз.

Социально-статический подход к изучению особенностей психических состояний аддиктивной личности позволит на основе срезовых эмпирических исследований выявить характерные психические состояния при аддиктивности, социально-динамический подход позволит изучить изменения аддиктивности как свойства личности под воздействием

различных психических состояний в социальных группах, системно-динамический подход позволит обобщить полученные эмпирические данные и разработать комплексные программы по изменению психических состояний при аддиктивности студентов ссуз и вуз.

Определены диагностические критерии исследования психических состояний аддиктивных личностей в профессиональной школе разных уровней. Наиболее соответствующими целям и задачам исследования признаны методы, направленные на изучение осознаваемых компонентов психических состояний (субъективно-оценочные методы). К ним относятся психологическое тестирование, анкетирование. В качестве критериев диагностики особенностей психических состояний на основе анализа теоретических и эмпирических исследований данного феномена определены следующие: интенсивность проявления, длительность, уровень эмоционального напряжения, этапность, мотивационный потенциал и позитивная-негативная направленность, а также зависимость от вида деятельности.

**Основные результаты экспериментальных исследований.** В процессе решения задачи ОЭР разработана методика исследования психических состояний аддиктивной личности учащихся и преподавателей в профессиональных организациях разных уровней. Сформирован пакет диагностических методик для определения особенностей психических состояний аддиктивных личностей в профессиональной школе разных уровней:

1. Опросник «Склонность к аддикциям» (Чеверикина Е.А., Грязнов А.Н.).
2. Методика определения доминирующего состояния (Куликов Л.В.).
3. Методика «Рельеф психического состояния» (Прохоров А.О.).
4. Психические состояния студентов (Прохоров А.О.).
5. Методика самооценки эмоциональных состояний.
6. Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности.
7. Диагностика состояния стресса.
8. Методика «Диагностика состояния агрессии» (опросник Басса-Дарки).
9. Методика «Определение состояния фрустрации» (В.В. Бойко).
10. Методика «Диагностика уровня социальной фрустрированности» (Л. И. Вассерман).
11. Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко).

Проведено пилотажное исследование в К(П)ФУ, УДГУ, АСО и колледже АСО.

При изучении особенностей проявления стресса установлено, что среди студентов ВПО, не склонных к аддикциям, 65% имеют высокую сопротивляемость стрессу, 35% - среднюю. А среди студентов ВПО,

склонных к аддикциям, 33,3% имеют высокую сопротивляемость стрессу, 60% - среднюю и 6,7% - низкую сопротивляемость. Выявлено, что у студентов ВПО, склонных к аддикциям, сильнее выражены такие психосоматические проявления последствий переживания стрессовых ситуаций, как психофизическая усталость, нарушение воли, эмоциональная и вегетативная неустойчивость, нарушения сна, тревоги и страхи, дезадаптация, чем у не склонных. То есть можно говорить о том, что студенты ВПО, не склонные к аддикциям, менее эмоционально и более спокойно реагируют на стрессовые ситуации, что приводит к более слабым психосоматическим нарушениям состояния их здоровья.

При изучении особенностей проявления агрессии было установлено, что среди студентов ВПО, склонных к аддикциям, 50% имеют аутоагрессивную направленность, 30,6% - гетероагрессивную, а у 19,4% существует равная вероятность проявления агрессии как на себя, так и на других. Среди студентов ВПО, не склонных к аддикциям, аутоагрессивная направленность установлена у 42,4%, гетероагрессивная – у 48,5%, а равная вероятность той или иной направленности – у 9,1%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что студенты ВПО, склонные к аддикциям, имеют более выраженную аутоагрессивную направленность. У студентов ВПО, не склонных к аддикциям, несколько сильнее проявляется физическая, косвенная и вербальная агрессия, а у студентов ВПО, склонных к аддикциям, сильнее выражены подозрительность, чувство вины и угрызения совести. Следовательно, можно говорить о том, что студенты ВПО, не склонные к аддикциям, более агрессивны по отношению к окружающим, причем проявляют агрессию активно, а студенты ВПО, склонные к аддикциям, более враждебны, то есть у них наблюдается общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим.

При изучении особенностей фрустрации установлено, что у девушек фрустрационная тревожность оказывается выше, чем у юношей. Это объясняется большей эмоциональностью девушек (тем более в данном возрасте), большей ответственностью; опасением, как в случае неудачи поведут себя родители, как будут относиться друзья. Фрустрация юношей показывает отношение или установку к изменениям, характеризуется недостаточной пластичностью в психической деятельности и поведении, трудностью переключения на что-то новое, сопротивлением изменениям, близком к упрямству, своего рода непроницаемостью им кажется, что «весь свет не мил», все представляется в черном свете, происходит обесценивание источника фрустрации. Фрустрация у юношей и девушек, склонных к аддикциям не зависит от места обучения, сопровождается гаммой в основном отрицательных эмоций, гневом, раздражением, чувством вины и пр. Уровень фрустрации зависит: 1) от силы, интенсивности фрустратора; 2) от функционального состояния человека, попавшего в фрустрационную ситуацию; 3) от сложившихся при становлении личности устойчивых форм эмоционального реагирования на жизненные трудности. В данный момент

проводится обработка и анализ эмпирических данных, полученных при проведении исследования среди студентов СПО.

ПРОЕКТ 12.2. «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ»

**Наименование темы исследования:** Научно-методическое обеспечение инновационного развития образовательного кластера в условиях интеграции науки, образования и производства (н.р. Мухаметзянова Ф.Ш.).

Задача НИР: Выявить организационно-педагогические условия развития образовательного кластера в условиях интеграции науки, образования и производства.

Задачи ОЭР: Апробировать организационно-педагогические условия подготовки специалистов разного профиля в научно-образовательных кластерах.

**Характеристика проведенного в первом полугодии 2014 года этапа НИР.** Выявлены *организационно-педагогические условия* подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в образовательных кластерах разного профиля (Сафин Р.С., Матухин Е.Л.); определены организационно-педагогические условия реализации программ прикладного бакалавриата (Масалимова А.Р.). Установлено наличие различных подходов к формированию организационных структур прикладных квалификаций: на базе учреждений СПО как центры прикладных квалификаций, в отраслевых ресурсных центрах, в научно-образовательных кластерах (Сафин Р.С.).

**Содержание фактически полученных в отчетный период научных результатов.** В процессе решения задачи НИР на основе кластерного подхода выявлены *организационно-педагогические условия подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций* в условиях интеграции науки, образования и производства: мониторинг изменений на рынке труда; сопряжение требований отраслевого производства и образовательных стандартов; создание нормативно-правовой базы по обеспечению подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; комплексное научно-методическое, учебно-программное, информационно-техническое обеспечение подготовки рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций; сетевая организация образовательного кластера на принципах социального партнерства за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов бизнеса и производства; разработка специальных программ подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций *с учетом развития современной науки и техники, критических технологий, перспектив перехода к новому технологическому*

укладу; внедрение инновационных форм организации производственных практик, обеспечивающих эффективность формирования профессиональных умений и навыков, применения знаний в реальной деятельности, практическое освоение современного оборудования и технологий; подготовка педагогических кадров для реализации модульных программ профессиональной подготовки рабочих и формирование прикладных квалификаций, в рамках опережающего обучения.

Определены организационно-педагогические условия реализации программ *прикладного бакалавриата*: интеграция учреждений высшего и среднего профессионального образования при сохранении их самостоятельности и уникальности на федеральном и региональном уровнях; активный диалог образования и производства в определении общих и профессиональных компетенций; готовность инженерно-педагогических кадров учреждений профессионального образования к решению организационных, содержательных, технологических и методических задач по реализации программ прикладного бакалавриата, их способность к самосовершенствованию; интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов на протяжении всего периода обучения по программам прикладного бакалавриата; информационное обеспечение программ прикладного бакалавриата; разработка учебно-методических материалов нового поколения; апробация инновационных педагогических технологий.

**Основные результаты экспериментальных исследований.** Разработана программа и методики исследования, включающие анкеты для работодателей (с целью определения основных требований к выпускникам учреждений профессионального образования); для преподавателей средних, высших профессиональных учебных заведений и студентов, направленные на выявление необходимости формирования прикладных квалификаций, определение *преимуществ и недостатков* реализации программ прикладного бакалавриата.

На базе экспериментальных площадок проведена частичная апробация организационно-педагогических условий подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

**Первое условие** - подготовка педагогических кадров для реализации модульных программ профессиональной подготовки рабочих и формирование прикладных квалификаций. Апробация проводилась на базе строительного научно-образовательного кластера КГАСУ. Внедрена программа подготовки по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Строительство». Данное направление подготовки прошло аккредитацию, по этой специальности функционирует выпускающая кафедра Профессионального обучения. Образовательная программа «Практико-ориентированная технология обучения профессиональным дисциплинам (модулям в строительном вузе)» составлена с учетом введения ФГОС квалификации «Прикладной бакалавр». В общенаучный цикл программы

вошли дисциплины изучающие методы и формы практико-ориентированного образования; практико-ориентированное проектирование содержания профессиональных дисциплин; организация дополнительного образования рабочих и служащих в строительной отрасли. В профессиональном цикле в вариативной части представлены дисциплины: «Педагогическое проектирование практико-ориентированного обучения», «Проектирование практико-ориентированной образовательной среды», «Психология управления карьерой в строительной организации».

**Второе условие** - *сетевая организация образовательного кластера на принципах социального партнерства.* Реализуется соглашение о сотрудничестве между объединением работодателей «Союз строителей Республики Татарстан и КГАСУ» в сфере подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации кадров строительной отрасли. Обязательства Союза строителей РТ предусматривает: финансирование работ, связанных с подготовкой, переподготовкой, повышением квалификации и аттестации кадров строительной отрасли; представляет кандидатуры в состав квалификационной комиссии в соответствии с Положением о профессиональной аттестации специалистов строительной отрасли; содействует в организации контактов Университета с государственными и муниципальными органами; представляет по запросу Университета информацию о взаимодействии с Учебно-методическим центром Российского Союза Строителей. Университет организует работу по созданию на своей базе Учебно-методического центра и постоянно действующей системы обучения специалистов и руководителей всех уровней строительной отрасли; обеспечению учебного процесса квалифицированным педагогическим составом; оказанию консультации членам Союза строителей РТ по вопросам повышения квалификации и профессиональной аттестации специалистов строительной отрасли.

**Третье условие** - *практическое освоение современного оборудования и технологий.* В научно-образовательно-производственном кластере интегрированной системы «КНИТУ (Филиал на ФКП «КГКПЗ») – ФКП «КГКПЗ» (Центр ДПО ОПК) – ИППОРАО» филиал КНИТУ реализует образовательные программы в учебно-производственных условиях; центр ДПО ОПК осуществляет в условиях действующего производства реализацию программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров ОПК РФ, включая рабочие специальности. Производственные участки и испытательные лаборатории предприятия обеспечивают условия для реализации образовательных программ подготовки (переподготовки) кадров. Научно-методическое сопровождение процесса подготовки (переподготовки) кадров ФКП «КГКПЗ» (Центр ДПО ОПК) обеспечивается в сотрудничестве с ИППО РАО. На основе реализации мероприятий и проектов модернизации производства в рамках ФЦП «Развитие ОПК РФ на 2011-2020 г.г.» ежегодно 700 работников ФКП «КГКПЗ» проходят обучение. 70% от общей численности обучаемых проходят обучение на предприятии.



Обучение в условиях предприятия позволяет обеспечить: сокращение сроков ввода в должность в 2-6 раз; снижение срока окупаемости затрат на обучение сотрудника в 1,5–2 раза; повышение производительности труда новичков до 40%; снижение текучести кадров до показателя в 10 раз.

Выявлены в системе высшего (ФГБОУ ВПО "Казанская государственная архитектурно-строительная академия") и среднего (ГБОУ СПО "Казанский авиационно-технический колледж им. П. В. Дементьева") профессионального образования *преимущества* реализации программ прикладного бакалавриата: их практико-ориентированность при введении уровневого профессионального образования; оптимизация временных и финансовых затрат, отводимых на до обучение выпускников организациями-работодателями; адаптация образовательных программ прикладного бакалавриата к требованиям профессиональных стандартов; сокращение сроков вхождения выпускников на рынок труда в условиях демографического кризиса; увеличение количества трудоустроившихся выпускников программ прикладного бакалавриата; расширение вариативности и сокращение дублирования образовательных программ на уровнях среднего и высшего профессионального образования. Среди *недостатков*, связанных с реализацией программ прикладного бакалавриата отмечены: отсутствие координационного органа управления ходом эксперимента по реализации программ прикладного бакалавриата как на уровне средних, так и высших учебных заведений; недостаточная разработанность нормативной правовой документации, регламентирующей реализацию программ прикладного бакалавриата; недостаточная разработанность механизмов взаимодействия участников эксперимента, финансирования программ; формальное участие работодателей в реализации и мониторинге программ прикладного бакалавриата; нерешенность вопроса о форме диплома; слабое нормативно-методическое обеспечение программ прикладного бакалавриата; отсутствие механизмов стимулирования эксперимента, проведения итоговой государственной аттестации на уровне средних и высших образовательных учреждений совместно с работодателями; потеря контингента студентов в связи с призывом в Вооруженные силы РФ

**Наименование темы НИР: «Теоретико-методологические основания формирования компетенций в дополнительном профессиональном образовании» (н.р. Трегубова Т.М.).**

Задача НИР: Выявить и обосновать факторы и условия использования зарубежного опыта формирования компетенций в российской системе дополнительного образования в едином образовательном пространстве.

Задача ОЭР: Разработать методическое обеспечение использования зарубежного опыта формирования компетенций в российской системе дополнительного образования в условиях развивающейся интеграции российской и европейской систем дополнительного образования.

---

**Характеристика проведенных в первом квартале 2014 года этапов научно-исследовательской работы.** Определены основные направления использования адаптационно-образовательного потенциала зарубежного опыта формирования компетенций в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), которые в совокупности с российскими образуют методологический фундамент модернизации и инновационного развития профессиональной подготовки российских компетентных специалистов в условиях формирования единого пространства дополнительного образования (Трегубова Т.М.).

Выявлены системообразующие факторы и проведена типологизация условий использования зарубежного опыта формирования компетенций в российской системе ДПО, которые выступают как детерминанты его успешного внедрения и демонстрируют ориентированность на выбор подходов и технологий формирования компетенций, учитывающих индивидуальные особенности и социально-профессиональные потребности личности, а также требования мобильного рынка труда, что вносит вклад в теорию компаративистики последиplomного образования (Трегубова Т.М., Шибанкова Л.А.).

Исследованы различные классификации критериев отбора, поэтапного внедрения и эффективного использования конструктивного зарубежного опыта формирования компетенций у специалиста, множественность которых объективно обусловлена разными целевыми (ценностными) установками авторов и используемыми основаниями. (Гутман Е.В., Захарова П.И.).

Полученные результаты в совокупности представляют собой значительное приращение теории и методологии сравнительной профессиональной педагогики, углубляют и расширяют научные представления о возможностях использования международного опыта формирования компетенций в системе ДПО с целью повышения конкурентоспособности работающих специалистов на глобальном и региональном рынках труда.

**Содержание фактически полученных в отчетный период научных результатов в привязке к планируемым результатам государственного задания.** Выделены и охарактеризованы *основные направления использования адаптационно-образовательного потенциала зарубежного опыта формирования компетенций в системе ДПО, а именно: использования концептуальных идей и подходов формирования компетенций в системе ДПО; диверсификация форматов и механизмов формирования компетенций; трансформация содержания подготовки в ДПО с учетом поликультурного многообразия, воплощающегося в междисциплинарных и трансдисциплинарных индивидуальных траекториях формирования компетенций; применение инновационных технологий формирования компетенций в системе ДПО с ориентацией на компенсацию недостающих и развитие личностно-профессиональных при их выборе и внедрении,* которые могут служить ориентиром и ресурсом для обогащения российских теорий

профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в условиях формирования единого пространства ДПО (Трегубова Т.М.).

На основании анализа литературы и экспертных опросов специалистов проведено априорное ранжирование факторов, позволившее выявить наиболее значимые внешние и внутренние факторы, способствующие успешному использованию зарубежного опыта формирования компетенций в российской системе ДПО, а именно, **внешние**: многоуровневая цикличность процесса ДПО на протяжении всей жизни обучаемого; парадигмальный плюрализм как основа развития последипломного, надпрофессионального образования; интенсивные массовые миграции и формирование мультикультурных сообществ; признание социокультурной значимости использования международного опыта; “организованная диверсификация” и полисубъектный характер образовательной политики в области ДПО. **Внутренние факторы** - наличие инфраструктуры и договоров о международном образовательном сотрудничестве; интеграция учебно-научной и производственной деятельности, сближении с исследовательскими проектами фирм, корпораций и привлечение сотрудников этих организаций к участию в проектировании и реализации моделей компетенций; академическая и профессиональная мобильность субъектов ДПО и т.д.

Выявлены и проведена систематизация условий, способствующих успешному использованию зарубежного опыта формирования компетенций в российской системе ДПО в едином образовательном пространстве, по четырем группам, отвечающим на вопрос: что, как, кто и почему необходимо внедрять международный опыт, а именно *содержательные, технологические, личностные и нормативно-правовые группы условий* (Трегубова Т.М., Шибанкова Л.А.).

*Нормативно-правовые условия* предполагают учет нормативно-правовых и социально-педагогических основ функционирования системы ДПО в едином образовательном пространстве. На *содержательном уровне* представлены условия, способствующие совершенствованию содержания обучения с учетом Национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций, профессиональных и образовательных стандартов. *Дидактико-технологическая группа условий* предполагает: учет специфики андрагогического взаимодействия в системе «обучаемый – преподаватель ДПО»; использование зарубежных дидактико-методических механизмов формирования компетенций в системе ДПО; проведение диагностики и коррекции результатов процесса формирования компетенций в системе ДПО, характеризующейся *массовизацией* образования и расширением социальных и возрастных рамок. Личностная группа условий определяется условиями, связанными с формированием у преподавателей готовности к использованию международного опыта формирования компетенций, осознанием возросшей значимости неформального образования и необходимости его психолого-андрагогического сопровождения, обеспечение доступа к качественным образовательным ресурсам с целью овладения «планетарной» моделью

формирования компетенций и поддержания высокого уровня профессионализма преподавателей системы ДПО.

Каждая из выделенных групп условий обладает свойством полифункциональности, и введения хотя бы одной из них в образовательный процесс ДПО приводит к повышению эффективности процесса формирования компетенций. Однако по истечении некоторого времени, если комплекс условий не организуется в целом своем виде, то заметно гаснет влияние и результативность организованного отдельного условия.

Исследованы различные классификации критериев отбора, поэтапного внедрения и эффективного использования конструктивного зарубежного опыта формирования компетенций у специалиста, множество которых объективно обусловлено разными целевыми (ценностными) установками авторов и используемыми основаниями, множественность которых объективно обусловлена разными целевыми (ценностными) установками авторов и используемыми основаниями для классификации. (Гутман Е.В., Захарова П.И.).

Определены негативные аспекты, снижающие эффективность использования зарубежного опыта формирования компетенций в российской системе ДПО: неразвитость академической мобильности субъектов ДПО; замедленное внедрение интегрированных программ в профессиональную подготовку; нерешенность проблем эквивалентности российских и иностранных дипломов о дополнительном образовании, терминологический хаос и дублирование образовательных программ; недостаточная адаптация образовательных инноваций в ДПО к разнообразному социальному, географическому и культурному контексту (Трегубова Т.М.).

**Основные результаты экспериментальных исследований.** Организация ОЭР соответствовала национальным приоритетам, обозначенным в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, Концепции Федеральной Целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и была связана с инновационным реформированием системы ДПО в условиях его глобализации и интернационализации.

В проведённом исследовании приняло участие 132 преподавателя и 42 представителя административного персонала (зав.каф., деканы, проректора по дополнительному образованию) вузов из 4 экспериментальных площадок лаборатории.

Было осуществлено анкетирование с целью выявления отношения преподавателей к использованию международного опыта в системе ДПО и конкретно - использования европейского опыта формирования компетенций, которое показало, что опытом своих зарубежных коллег интересуются 95% преподавателей вузов, причем для 72 % опрошенных интересны все вопросы

в целом, а для 23 % – только некоторые. Среди наиболее привлекательных были названы: вопросы организации образовательного процесса (63,5 %); управления образованием (71,8 %), учебно-методической работы (57,6 %), формирование компетенций (51,4%). Об имеющемся опыте сотрудничества с зарубежными коллегами заявили только 9,2 % опрошенных. Большинство преподавателей слабо ориентируются в источниках информации по зарубежному опыту ДПО. Так, на вопрос о наличии в библиотеке вузов литературы по зарубежной педагогике все ответили по-разному: 16 % – положительно, 39 % – отрицательно, а оставшиеся 45 % затруднились дать ответ на этот вопрос. Учитывая, что о наличии подобной литературы в библиотеке мы знали изначально (предварительно было произведено ознакомление с библиотечным фондом), можно сделать вывод либо о некоторой инертности преподавателей, либо нехватке у них времени на научно-методическую работу, а также о неготовности работать с библиотечным фондом.

Анкетирование по выявлению уровня подготовленности преподавателей учреждений ДПО к использованию международного опыта формирования компетенций в российских учреждениях образования в условиях международной интеграции показало следующее:

- умениями и знаниями по использованию международного опыта формирования компетенций владеют 48% преподавателей;
- лишь 26% составляет включенность в вопросы адаптации и использования международного опыта формирования компетенций в ДПО;
- ответственность за результаты составляет 55%;
- удовлетворенность участием по реформированию ДПО в контексте Болонского и Копенгагенского процессов и использовании международного опыта формирования компетенций в дополнительном профессиональном образовании составило 50 %.

По итогам ОЭР сформирован **контент научно-методического обеспечения** использования зарубежного опыта формирования компетенций в российской системе ДПО в условиях развивающейся интеграции российской и европейской систем ДПО, включающий в себя комплекс организационно-педагогических условий, методические рекомендации «Использование европейского опыта формирования компетенций в системе ДПО в контексте Болонского процесса», информационно-аналитические материалы: «Модели компетенций в условиях глобализации и интеграции образования», разработанный алгоритм внедрения зарубежного опыта формирования компетенций, совокупность критериев и программу анализа реализуемого процесса адаптации и внедрения в систему ДПО.

ПРОЕКТ 12.3. «ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Наименование темы НИР: «Структура и содержание закономерностей обучения в профессиональной школе в условиях информатизации образования» (н.р. Ибрагимов Г.И.).**

Задача НИР: Выявить и систематизировать закономерности процесса обучения в профессиональной школе в современном дидактическом знании.

**Характеристика проведенных в первом квартале 2014 года этапов научно-исследовательской работы.** Проведена работа по первому этапу исследования – сбор и предварительный анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы в контексте отражения в них проблемы закономерностей процесса обучения. Изучены монографии, учебники и учебные пособия по педагогике, дидактике общеобразовательной и профессиональной школы с середины 50-х годов прошлого века по настоящее время.

**Содержание фактически полученных в отчетный период научных результатов в привязке к планируемым результатам государственного задания.** Возрастание роли и значения проективной и конструктивной функций в деятельности преподавателей и самостоятельной работы в учебной деятельности студентов актуализирует вопрос о закономерностях процесса обучения. Изменение сущностных характеристик обучения в условиях информатизации образования усиливает значимость данного вопроса.

Установлено, что исследователи выделяют различное число законов и закономерностей обучения (от двух до 69), которые преимущественно относятся к общеобразовательной школе. В дидактике профессиональной школы вопрос о закономерностях обучения малоисследован, он отражен в работах С.Я. Батышева, С.И.Архангельского, М.И. Махмутова, А.М. Новикова, В.А. Попкова, А.В. Коржуева и др. Приведенные в литературе весьма многочисленные утверждения, претендующие на статус закономерностей обучения, либо носят самоочевидный, тривиальный характер, либо охватывают столь широкую сферу социальной действительности, которая выходит далеко за рамки объекта и предмета дидактики.

Выявлены объективные и субъективные трудности, связанные с познанием и формулированием закономерностей обучения в профессиональной школе. Предложена многомерная систематизация закономерностей процесса обучения в профессиональной школе (по типам и видам связей, по уровням рассмотрения процесса обучения, по концепциям обучения, по источникам нового жизненного опыта обучающегося и др.).

**Наименование темы НИР: «Теоретические основания естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки в учреждениях начального и среднего профессионального образования» (н.р. Читалин Н.А.).**

Задача НИР: Обосновать механизмы проектирования компетентностно-ориентированного содержания модулей естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования.

Задача ОЭР: Осуществить экспертную оценку процедуры проектирования компетентностно-ориентированного содержания естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин

**Характеристика проведенных в первом полугодии 2014 года этапов научно-исследовательской работы.** Представлены промежуточные результаты формирующего этапа исследования проектирования и реализации естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки в образовательных учреждениях, реализующих программу среднего профессионального образования, полученные за первое полугодие 2014 года.

На данном этапе осуществлялся анализ теоретических предпосылок и состояния практики в определении теоретико-методологических и научно-методических основ разработки и реализации механизмов компетентностно-ориентированного проектирования содержательных модулей естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки современного специалиста в зависимости от профиля и уровня подготовки в условиях реализации компетентностного подхода.

Изучены научно-педагогические и методические публикации по вопросам разработки и реализации механизмов компетентностно-ориентированного проектирования учебных курсов и технологий их реализации с учетом уровня и профиля подготовки в условиях новых стандартов с учетом современных подходов: компетентностной направленности, модульного построения и генерализации. Разработаны общая процедура проектирования компетентностно-ориентированного содержания естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Осуществлялись: изучение экспериментальных программ учебных курсов, консультации и инструктаж с преподавателями – экспериментаторами, совместная разработка методических рекомендаций по выполнению практических работ, разработке заданий для самостоятельной работы студентов, тестовых заданий для контроля и самоконтроля, критериев оценки результатов обучения, дидактических и экспериментальных материалов.

**Содержание фактически полученных в отчетный период научных результатов.** Разработан универсальный механизм проектирования содержательных модулей и учебных дисциплин, ориентированный на формирование общих и профессиональных компетенций по специальностям, это - детерминирование отбора и формирования содержания модулей и

учебных дисциплин общими целями образования (ОК, ПК) и целями конкретных дисциплин; определение значимости и вклада каждого модуля и дисциплины в формирование номенклатуры компетенций; разработка матрицы связей тем и компетенций; экспертная оценка и коррекция матрицы связей; использование матрицы в формировании целей отдельных занятий с обозначением уровня освоения компетентностно-значимого материала дисциплины. Названные идеи механизма положены в основу разработанного пошагового алгоритма проектирования. Он состоит из 4 фаз и 12 этапов (Читалин Н.А., Бухмин В.С.).

Так как в новых стандартах СПО отсутствуют компетенции, формируемые на базе общеобразовательных предметов естественнонаучного цикла, то многоуровневый иерархический подход к проектированию позволяет проектировать содержание модулей естественнонаучной подготовки по принципу сверху — вниз (нисходящее проектирование), в нашем случае, подобранных преподавателями из стандартов основной школы и СПО ОК и ПК. В результате в алгоритме проектирования содержания курса физики нашло отражение в семи этапах: 1) Ознакомительном. Подготовке к проектной деятельности. 2) Аналитическом. 3) Проектном. 4) Создании текста рабочей программы. 5) Экспертном. 6) Утверждение рабочей программы. 7) Функционирование рабочей программы (Камалеева А.Р.).

Проблема формирования профессионально-значимых качеств выпускника ссуза с учетом выбора студентом области специализации нашла отражение в структурно проектируемом алгоритме интегрированного курса «Физика и электротехника», который содержит теоретическую и практическую части, работу с глоссарием и включает в себя блоки: актуализации, теоретический, блок обучающих заданий, обобщающе-обучающих заданий, домашних заданий (Семакова В.В.).

Алгоритм проектирования модульного содержания учебных курсов экологической направленности включает этапы: 1) определить цель модульной организации предметного содержания; 2) выявить структуру (разделы) предмета; 3) создать системы по каждому разделу (элементы; функции элементов; виды связей элементами; функции видов связи; функции системы; нормы функционирования системы; методы функционирования системы; свойства системы); 3) оформить модуль по каждой системе; 4) установить последовательность изучения модулей; 4) оформить систему модулей по предмету; 5) установить межпредметные связи по модулям обучения (Храпаль Л.Р.).

Разработка алгоритма проектирования компетентностно-ориентированного содержания междисциплинарных курсов профессионального модуля осуществлялась по структуре спиральной модели (1988, автор методики - Барри Боэм), обязательным условием реализации которой является соблюдение структуры витка, состоящего из следующих секторов: определение требований, анализ, проектирование, реализация, интеграция, версия. Алгоритм начинается с изучения совокупности



требований, обязательных при реализации ОПОП по той или иной специальности, прописанных в ФГОС СПО (сектор: определение требований, первый виток спиральной модели) и заканчивается реализацией рабочей программы по профессиональному модулю в учебном процессе (сектор: версия 3, третий виток спиральной модели). Он обеспечивает гибкость процесса проектирования; возможность корректировки этапов на следующем витке спирали; более глубокий уровень детализации с каждым новым витком спирали; переход на следующий этап, не дожидаясь полного завершения работы на текущем; получение работоспособного продукта в минимальные сроки, активизируя процесс уточнения и дополнения требований. В процессе работы по спиральной модели из предложенных вариантов выбирается один обоснованный вариант, который наиболее полно соответствует общим целям проекта и который доводится до реализации. Спиральная модель сочетает в себе преимущества восходящей и нисходящей концепции проектирования (Грузкова С.Ю.).

Определены риски компетентностно-ориентированного проектирования содержания учебных дисциплин: возможное ослабление принципа научности, нарушение целостности научного мировоззрения, утрата логики изучения материала, нарушение преемственности и междисциплинарных связей и т.п. Таким образом, компетентностно-ориентированное проектирование содержания учебных дисциплин возможно в определенных границах и при соблюдении базовых принципов дидактики: системности, научности, преемственности, доступности. Содержание образования, в том числе и профессионального, состоящее из содержательных модулей и учебных дисциплин, всегда шире и избыточно перекрывает компетентностно-ориентированное образование, обеспечивая тем самым освоение опыта (науки, практики, культуры) и возможность дальнейшего развития обучаемого (Читалин Н.А., Бухмин В.С.).

**Основные результаты экспериментальных исследований.** За первое полугодие была изучена учебная и методическая документация по разработке механизмов и алгоритмов компетентностно-ориентированного проектирования содержательных модулей естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки современного специалиста в зависимости от профиля и уровня подготовки, проведена проверка детерминированности алгоритма проектирования компетентностно-ориентированного содержания курса физики в условиях реализации ФГОС СПО преподавателями, осуществляющими разработку обновленных учебных курсов, разработаны и прошли апробацию алгоритмы проектирования компетентностно-ориентированного содержания курсов математики, физики, модульного содержания учебных курсов экологической направленности, электротехнических дисциплин, междисциплинарного модуля.

Проведена оценка детерминированности всех семи взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов, все 43 действия преподавателя в соответствии с предложенным нами алгоритмом проектирования компетентностно-

ориентированного содержания курса физики в условиях реализации ФГОС СПО были оценены по 10-балльной системе оценивания преподавателями физики СУЗ РТ (Камалеева А.Р.).

Процедура проектирования компетентностно-ориентированного содержания общепрофессиональных дисциплин в СПО носит несколько иной характер. Так при обучении по дисциплинам «Электротехника», «Электротехнические измерения», «Электронная техника» в средних специальных учебных заведениях согласно горизонтальному виду интеграции на основе ранжирования материала предлагается структурно проектируемый алгоритм, когда теоретическая часть курса включает в себя направления (разделы): тема, вопросы (проблемы), советуем повторить вопросы (по физике, по электротехнике), подтемы, включая понятия, термины; вопросы для самоподготовки, задания, а блочное построение лабораторных работ позволяет прослеживать и оценивать формирование у студентов межпредметных компетенций по единому алгоритму, включающему блок актуализации, теоретический блок, блок применения, блок расширения и углубления, блок самостоятельных работ.

При реализации *блока актуализации знаний* физики как фундаментальной основы электротехники основной акцент сделан на постановку цели работы; *теоретический блок* раскрывает содержание теории излагаемого в лабораторной работе вопроса, при этом материал несколько конкретизирован за счет приведения формул и методики расчета изучаемых цепей по законам Кирхгофа, по методу наложения и т.п.; *блок применения* включает работу с использованием оборудования и инструментов, указания по технике безопасности, опережающее предварительное задание и рабочее задание; *блок расширения и углубления* предназначен для тех, кто проявляет повышенный интерес к теме лабораторной работы, в блоке приведены микропроекты, выполняемые студентами на основе интеграции знаний учебных дисциплин физики и электротехники; *блок самостоятельных работ* включает задания, содержание которых предусматривает выработку у студентов способности применять знания и умения в различного рода жизненных ситуациях. Ценность блочного конструирования содержания лабораторно-практических работ состоит в том, что процесс их выполнения становится практико-ориентированным. У студентов формируются умения приобретать дополнительную информацию, вырабатываются такие качества личности, как организованность, ответственность, устойчивость внимания (Семакова В.В.).

Содержание же профессионального модуля с учетом специальности разрабатывается под конкретную рабочую профессию, состоит из одного или нескольких междисциплинарных курсов и практической деятельности и предполагает, что вначале после сравнительного анализа общекультурных и профессиональных компетенций (образовательного стандарта) с квалификационными требованиями (профессионального стандарта), а также с требованиями к освоению общепрофессиональных дисциплин,

преподаватель формирует содержание МДК, деля его на блоки; затем анализируются указанные в стандарте для этого модуля знания, умения и опыт практической деятельности в соответствии с требованиями работодателей на современном рынке труда; наконец, осуществляется разработка контрольно-оценочных средств, далее содержание модуля уточняется в соответствии с имеющимся на данный момент оборудованием и требованиями работодателя, и составляется перечень оборудования на перспективу (Грузкова С.Ю.).

ПРОЕКТ 12.4. «ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Наименование темы НИР: «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе проектно-целевого подхода» (н.р. Мухаметзянова Ф.Ш.).**

Задачи НИР: Обосновать проектно-целевые механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования разных уровней.

Задача ОЭР: Апробировать проектно-целевые механизмы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

**Характеристика проведенных в первом квартале 2014 года этапов научно-исследовательской работы.** Обоснованы *проектно-целевые механизмы* реализации ФГОС среднего профессионального образования (Зялаева Р.Г., Горбунов В.А.). Выявлена нормативно-правовая база разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), определяющая специфику реализации ФГОС в образовательных организациях СПО разного профиля (Зялаева Р.Г.). Определены преимущества проектно-целевых механизмов реализации ФГОС СПО (Горбунов В.А.). Сформулировано понятие «эффективности» реализации ФГОС СПО в региональной образовательной системе. Определены региональные структуры, обобщающие опыт реализации ФГОС СПО в Чувашской Республике (Голышев И.Г.).

**Содержание фактически полученных в отчетный период научных результатов.** Ключевой идеей обоснования проектно-целевых механизмов реализации ФГОС является непротиворечивость педагогической действительности требованиям ФГОС СПО, предусматривающие расширение самостоятельности образовательных организаций в разработке и управлении проектом реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Как комплексный проект ОПОП образовательных организаций СПО формируется на основе требований ФГОС, ориентированных на цели, значимые для сферы труда. Системная

структура ОПОП образовательных организаций СПО разного профиля содержит единичные проекты (локальные нормативные и учебно-методические документы, регламентирующие организацию учебного процесса). Нормативно-правовой основой разработки ОПОП являются: федеральный закон «Об образовании» от 27.12.2012 г.; ФГОС по специальностям СПО; разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального и среднего профессионального образования, примерных программ профессиональных модулей на основе ФГОС СПО, утвержденные департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ; положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников, прошедших профессиональное обучение в различных формах (утв. Минобрнауки № АФ-317\03 от 31 июля 2009 г.); *типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) утвержденное Постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543.*

Содержательно проектно-целевые механизмы реализации ФГОС СПО раскрывают деятельность (организационно-педагогическая, нормативно-правовая, управленческая, прогностическая) образовательных учреждений СПО: расширяются возможности внедрения проектов по новым профессиям и специальностям, современных педагогических технологий, стажировочных площадок на базе предприятий, инноваций в разработке контрольно-оценочных средств, локальных нормативно-правовых документов о сетевом взаимодействии, порядке организации и проведении дуального обучения студентов, положения об организации практик студентов с учетом требований работодателя.

Сформулировано понятие «эффективность реализации ФГОС СПО в региональной образовательной системе» (соответствие результатов образовательной деятельности существующему и прогнозируемому набору общекультурных и профессиональных компетенций специалиста по данной должности в данной отрасли). В качестве критериев эффективности реализации ФГОС СПО на основе проектно-целевого подхода в регионе определены: востребованность выпускников на рынке труда, взаимодействие региональной системы СПО с профессиональным сообществом и работодателями, научно-методическое сопровождение реализации ФГОС, качество государственного управления региональной системой СПО.

**Основные результаты экспериментальных исследований.** Разработаны программы и методики исследования, включающие бланки и протоколы наблюдений, анкеты для преподавателей учреждений СПО, матрицу показателей эффективности проектно-целевых механизмов реализации ФГОС СПО в региональном образовательно-производственном пространстве; показатели оценки взаимодействия профессионального сообщества и работодателей.

Проведен констатирующий эксперимент. Выявлены особенности реализации ФГОС на факультете начального и среднего профессионального образования НОУ ВПО «Академия социального образования» (внедрение вариативных и дополнительных образовательных программ, направленных на получение прикладных квалификаций; информационно-аналитической системы управления образованием, позволяющая осуществлять оперативное координирование работы и эффективное управление всеми направлениями деятельности образовательного учреждения в едином информационном пространстве; рейтинговой системы оценки профессиональных качеств руководителей, преподавателей, сотрудников, качества образовательной среды, теоретического и практического обучения, личностного и социального развития обучающихся; корректировка долгосрочных прогнозов реализации ФГОС СПО); в ФГОУ СПО «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Деметьева» (разработка и согласование рабочих учебных планов, ОПОП по специальности с работодателями; внешнее рецензирование рабочих программ всех дисциплин и модулей по всем специальностям и формам обучения; разработка методических рекомендаций; создание фонда оценочных материалов по специальности и методики оценки формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; повышение квалификации и стажировка преподавателей по реализации ФГОС; формирование информационного ресурса ФГОС СПО по специальностям; комплектация библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, предоставление доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет).

Методами педагогического наблюдения выявлены *проектно-целевые механизмы* реализации ФГОССПО: организационно-педагогические (привлечение работодателей к совместной разработке и экспертизе содержания ОПОП по специальностям, внедрение новых учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарные курсы) по дополнительным профессиональным компетенциям, внедрение сетевых форм реализации образовательных программ); *нормативно-правовые* (разработка учебного плана с элементами дуального обучения, типовой формы сетевого взаимодействия, ученического договора); *управленческие* (оперативное координирование работы образовательного учреждения в едином информационном пространстве; формирование информационного ресурса ФГОС СПО по специальностям, планирование и реализация материально-технического обеспечения учебного процесса, порядок проведения практик студентов, организации стажировок преподавателей на базе работодателей); *прогностические* (формирование фонда оценочных средств, кадрового потенциала педагогического коллектива с привлечением специалистов базового производства).

Определены региональные структуры, обобщающие опыт реализации ФГОС СПО в Чувашской Республике (отдел профессионального

образования и науки Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; рабочая группа по модернизации содержания профессионального образования и привлечению бизнес-структур в образовательный процесс Совета по модернизации и технологическому развитию экономики Чувашской Республики; Совет директоров учреждений НПО и СПО Чувашской Республики). В республике предпринимаются активные усилия по формированию региональной системы сертификации квалификаций и независимой оценки качества профессионального образования (21 марта 2014 г. подписано соответствующее соглашение между Министерством образования и молодежной политики и Торгово-промышленной палатой Чувашии); завершен процесс реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений; в 2014-2015 годах планируется создание шести многофункциональных центров прикладных квалификаций по подготовке специалистов для высокотехнологичных производств.

**Наименование темы НИР: «Теоретико-методологические основы реализации ФГОС нового поколения в процессе гуманитарной подготовки студентов профессиональной школы» (н.р. Гильмеева Р.Х.).**

Задача НИР: Разработать структуру и содержание интегративной модели проектно-целевого подхода к реализации ФГОС профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин.

Задача ОЭР: Разработать диагностический инструментарий оценки эффективности интегративной модели проектно-целевого подхода к реализации ФГОС СПО в преподавании гуманитарных дисциплин.

**Характеристика проведенного в 1-ом квартале 2014 года этапа НИР.** В теоретической части НИР представлены доминирующие условия разработки интегративной модели проектно-целевого подхода к реализации ФГОС профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин:

методологическая обеспеченность реализации федеральных государственных образовательных стандартов, которая достигается посредством использования методологии профессионального образования, концептуальных идей модульно-компетентностного, системно-деятельностного и проектно-целевого подходов;

методическая и технологическая обеспеченность реализации федеральных государственных образовательных стандартов, которая достигается посредством использования методик, технологий, коммуникаций, критериально-диагностического инструментария мониторинга качества учебно-познавательной деятельности студентов и её результатов, реализуемых в строгом соответствии с целевыми установками инновационных подходов, ориентируемых на конкретный ожидаемый результат;

перспективность процесса педагогического проектирования и его результатов, в качестве которых выступают педагогическая система; система управления образованием; система методического обеспечения;

воспроизводимость и гарантированность результатов проектной деятельности, когда структурные элементы процесса реализации стандартов доступны для преподавателей и гарантируют им достижение запланированных результатов.

Определены и выявлены теоретико-методологические основы корректирования общих компетенций, представленных в ФГОС СПО, в соответствии с ключевыми компетенциями, выделенными европейским сообществом по результатам симпозиума «Ключевые компетенции для Европы» (Берн, 1996 г.) с целью выявления культурно-гуманитарного компонента их содержания.

В экспериментальной части представлены результаты апробации интегративной модели проектно-целевого подхода к реализации ФГОС профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин на основе диагностического инструментария оценки её эффективности.

**Содержание фактически полученных в отчетный период научных результатов.** Определена педагогическая сущность модульно-компетентностного и проектно-целевого подходов как приоритетных инновационных методологических основ реализации ФГОС СПО в преподавании гуманитарных дисциплин. Данные подходы положены в основу разработки содержания и структуры интегративной модели реализации ФГОС СПО в преподавании гуманитарных дисциплин на семи уровнях: теоретико-методологическом, структурно-целевом, структурно-функциональном, структурно-содержательном, технологическом, критериально-диагностическом и организационно-деятельностном.

В соответствии со структурными компонентами интегративной модели определено содержание вариативных моделей проектно-целевого подхода к реализации ФГОС СПО в процессе преподавания дисциплин цикла ОГСЭ: философии (01), истории (02), психологии общения (03).

Стратегической целью реализации инвариантной и вариативной моделей является формирование общих компетенций специалиста во взаимосвязи с профессиональными с учетом культурно-гуманитарного компонента их содержания.

Результаты исследований отчетного периода позволили гипотетически скорректировать общие компетенции в следующей редакции:

- понимать сущность и социокультурную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в контексте культурно-гуманитарной направленности (ОК-2);

- принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них культурно-гуманитарную ответственность (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации для постановки и решения культурно-гуманитарных задач профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать культурно-гуманитарный потенциал информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение на основе формирования корпоративной культуры; эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), культурно-гуманитарный результат выполнения заданий (ОК-7);
- самостоятельно определять культурно-гуманитарные задачи профессионального и личностного развития, заниматься культурно-гуманитарным самообразованием (ОК-8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности в контексте их культурно-гуманитарной направленности (ОК-9);
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных гуманитарных знаний (для юношей) (ОК-10).

Без учета коррекции этих общих компетенций во взаимосвязи с профессиональными интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки в рамках ФГОС СПО будет носить декларативный характер.

**Основные результаты экспериментальных исследований.** В процессе решения задачи ОЭР достигалась цель, выраженная в разработке диагностического инструментария оценки эффективности интегративной модели проектно-целевого подхода к реализации ФГОС СПО в преподавании гуманитарных дисциплин.

1. Основным исследовательским инструментарием получения репрезентативной информации об эффективности инвариантной и вариативных моделей реализации ФГОС СПО в преподавании гуманитарных дисциплин (философии, истории, психологии общения) в образовательных организациях СПО выступают: «Комплексная диагностическая методика экспертной оценки реализации ФГОС СПО в преподавании гуманитарных дисциплин в профессиональной школе», «Карта наблюдения и оценки развития у студентов общих компетенций во взаимосвязи с профессиональными в контексте культурно-гуманитарной направленности их содержания», «Карта психолого-педагогического сопровождения формирования культурно-гуманитарных ориентаций студентов», «Метод «Недописанного тезиса», «Методика исследования культурно-гуманитарной самооценки (Дембо-Рубинштейн)», «Методика культурно-гуманитарного самоопределения «Кто Я?», Методика «Социокультурная адаптированность студента» (М.И. Рожков)».



## 2. Опытнo-экспериментальная база исследования:

- ГАОУ СПО «Казанское хореографическое училище» (преподаватели-экспериментаторы Ипатова Л.Н., Новикова Р.Т., Попова Т.А., Волошина О.Е.), (апробация опытно-экспериментальных результатов исследования на базе профессиональных образовательных организаций гуманитарного профиля - специализация «культура и искусство РТ»),

- ФНСПО ЧОУ ВПО «Академия социального образования» (преподаватели-экспериментаторы Николаева Е.А., Яковлева Т.Э.),

- Колледж промышленных технологий факультета промышленных технологий ФГБОУ ВПО « Пензенский государственный технологический университет» (преподаватели-экспериментаторы Влазнева В.Н., Лепехина Т.В.).

В процессе диагностического исследования эффективности инвариантной и вариативных моделей гуманитарной подготовки студентов профессиональной школы гуманитарного и технического профиля принимали участие образовательные организации СПО г. Казани, Поволжского Федерального округа и Российской Федерации.

В процессе онлайн-исследования с использованием интерактивной технологии Goodlechrome были опрошены студенты, преподаватели и администрация образовательных разнопрофильных организаций СПО.

## 3. Проводилась подготовка экспериментальной базы для исследовательской работы:

- осуществлялся отбор учебных групп и преподавателей для участия в эксперименте, утверждались учебные планы и программы с учетом требований ФГОС СПО, планы экспериментальных занятий, программы учебных модулей, содержание учебных модулей (осуществляли педагоги-экспериментаторы с научными консультантами – сотрудниками лаборатории);

- осуществлялась подготовка преподавателей к участию в ОЭР. С этой целью были подготовлены и реализованы в различных по контингенту аудиториях преподавателей-экспериментаторов семинары-практикумы по проблеме ОЭР: проверке эффективности инвариантной и вариативных моделей реализации ФГОС СПО в преподавании гуманитарных дисциплин (философии, истории, психологии общения),

- проводилась подготовка студентов к участию в ОЭР в процессе социально-педагогических практикумов для ознакомления с проблемой исследования, ее сущностью и методологической базой;

- проектировались и реализовывались в содержании гуманитарных дисциплин: философия, история, психология общения учебные модули, ориентированные на общие компетенции во взаимосвязи с профессиональными с учетом культурно-гуманитарного компонента их содержания в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

4. Полученные в процессе ОЭР данные свидетельствуют о том, что проектно-целевой и модульно-компетентный подходы обеспечивают эффективную реализацию ФГОС СПО в процессе гуманитарной подготовки студентов с целью формирования общих компетенций во взаимосвязи с профессиональными с учетом культурно-гуманитарного компонента их содержания.

5. Предварительные мониторинговые исследования подтверждают, что заявленные компоненты инвариантной и вариативных моделей соответствуют основным показателям, характерным для педагогических систем: *целостности, многоуровневости, интегративности*.

**Наименование темы исследования: «Проектно-развивающий подход к планированию и реализации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования» (н.р. Масленникова В.Ш.).**

**Задачи НИР:**

Выявить особенности планирования воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования в свете требований проектно-развивающего подхода.

Определить условия инновационной деятельности педагогов по достижению эффективности планирования в учреждениях профессионального образования в свете требований проектно-развивающего подхода.

**Задача ОЭР:** Разработать и апробировать критерии и диагностический инструментарий оценки эффективности планирования и реализации воспитательного процесса в учреждениях системы профессионального образования на основе проектно-развивающего подхода.

**Характеристика проведенного в первом квартале 2014 года начального этапа НИР.** Проведен анализ планирования воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях в современных условиях. Выявлены концептуальные идеи, особенности планирования воспитательного процесса, сущностные характеристики и условия инновационной деятельности педагогов по достижению эффективности планирования в учреждениях профессионального образования в свете требований проектно-развивающего подхода. Разработана концепция планирования и организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования в свете требований проектно-развивающего подхода. Разработан диагностический инструментарий исследования, определяющий эффективность планирования и организации воспитательного процесса, условий инновационной деятельности педагогов по достижению эффективности планирования в учреждениях профессионального образования в свете требований проектно-развивающего подхода.

**Содержание фактически полученных в отчетный период научных результатов.** Установлено, что сущность планирования воспитательного

процесса на основе проектно-развивающего подхода заключается в реализации системы проектов по обеспечению достижения прогнозируемых результатов воспитательной деятельности в отдельной профессиональной образовательной организации. Исходя из сущностной характеристики планирования воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации на основе проектно-развивающего подхода определяются и его особенности:

во-первых, процесс планирования на основе проектно-развивающего подхода должен отражать воспитательную деятельность как проектно-развивающую деятельность, имеющую начало и конец во времени, направленную на достижение прогнозируемого определенного результата, создание определенного уникального продукта (проекта), при заданных ограничениях по ресурсам, по срокам, а также требованиям по качеству и допустимому уровню риска;

во-вторых, процесс планирования на основе проектно-развивающего подхода представляет собой целевой компонент технологического цикла воспитательного процесса, осуществляемый на основе проектно-развивающей деятельности, состоящий, из следующих компонентов: диагностирование, оценивание, прогнозирование, моделирование, проектирование, программирование, корректирование, обратной связи. При этом проекты разрабатываются по различным направлениям воспитательного процесса, которые могут быть объединены в программу проектов для достижения единого результата или в портфель проектов для более эффективной реализации воспитательного процесса;

в-третьих, процесс планирования на основе проектно-развивающего подхода должен предполагать действия по обеспечению мотивационной готовности субъектов воспитательного процесса к осуществлению проектно-развивающей инновационной деятельности.

Обосновано, что выявление особенностей планирования и реализации воспитательного процесса на основе проектно-развивающего подхода будет способствовать эффективному обеспечению инновационной воспитательной деятельности педагогов в системе профессионального образования при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- разработке содержания и особенностей проектирования инновационной среды как ключевого фактора планирования воспитательного процесса в свете требований проектно-развивающего подхода;

- повышения уровня инновационной культуры преподавателя, способствующей эффективности реализации воспитательного процесса на основе проектно-развивающего подхода;

- разработке и реализации модели научно-исследовательских лабораторий по изучению эффективности организации воспитательного процесса на основе проектно-развивающего подхода в профессиональном образовательном учреждении.

### **Основные результаты экспериментальных исследований.**

Определена диагностика ориентированная на получении информации о степени эффективности реализации педагогических и организационных условий инновационной деятельности педагогов в планировании и организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации на основе проектно-развивающего подхода. Она осуществлялась с помощью следующих диагностических инструментов, разработанных и выявленных в процессе исследования.

Так, критерием реализации педагогических условий инновационной деятельности педагогов на основе проектно-развивающего подхода являлась степень готовности преподавателя к инновационной деятельности и уровень инновационной культуры педагога.

В качестве основных индикаторов (критериев) готовности преподавателей к инновационной деятельности в образовательной инновационной среде были выделены следующие три блока компонентов и их диагностические признаки: содержательно-целевой; технологический; рефлексивно-личностный, индикаторами уровня сформированности инновационной культуры педагогов являлись диагностические признаки ее компонентов: аксиологического, технологического и личностно-творческого.

Для выявления проблемного поля в системе планирования воспитательного процесса осуществлена как экспертная оценка, так и самооценка качества планирования организаторами воспитательного процесса.

В данном случае в качестве диагностического инструментария использованы специально разработанные: карта экспертной оценки качества планирования воспитательного процесса в системе профессионального образования; карта самооценки качества планирования воспитательного процесса в профессиональном образовательном учреждении.

В целях выявления эффективности организационно-педагогического условия - проектирование и создание инновационной среды как фактора успешности планирования воспитательного процесса в свете требований проектно-развивающего подхода была разработана анкета экспертизы образовательно-воспитательной инновационной среды по определенным параметрам.

Исследование проводилось в образовательных профессиональных организациях СПО (Казанский кооперативный техникум, Казанский автотранспортный техникум, Елабужское училище культуры и искусства, Екатеринбургский электро-механический колледж, Димитровградский механико-технологический техникум молочной промышленности); в образовательных профессиональных организациях ВПО: Академия социального образования, Казанский государственный энергетический университет. Всего 211 человек.

Для выявления проблемного поля в системе планирования воспитательного процесса осуществлена как экспертная оценка, так и

самооценка качества планирования организаторами воспитательного процесса. Чистота эксперимента обеспечена сопоставлением полученных результатов. Анализ результатов исследования показал, что организаторы воспитательного процесса всех типов образовательных учреждений признают необходимость обновления модернизации системы планирования воспитательного процесса (92%), респонденты имеют адекватное представление о важности анализа воспитательной работы за предшествующий год и положительно оценивают собственные навыки такого анализа (72%); более половины опрошенных педагогов умения определять цели и задачи на учебный год обозначили как средние (57%); не вызывают трудностей (93% опрошенных) такие элементы в структуре плана как формирование разделов по направлениям воспитания, определение сроков исполнения, назначение ответственных и исполнителей.

1. Перечень опубликованной (находящейся в печати) плановой и сверхплановой продукции научного и образовательного назначения в первом квартале 2014 (с указанием жанров и объемов в п.л.)

### Научные статьи

1. Гильмеева, Р.Х. Формирование педагогической компетентности музыканта педагога на основе интеграции профессиональной и гуманитарной подготовки /Р.Х.Гильмеева, Е.В.Зеленкова //Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств №4. – 2013. – С.70-74. – 0,3 п.л. (ВАК)

2. Гильмеева, Р.Х. Междисциплинарная интеграция профессиональной и гуманитарной подготовки как условие формирования педагогической компетентности студентов музыкального вуза /Р.Х.Гильмеева Р.Х., Е.В.Зеленкова //Казанский педагогический журнал №5. – 2013. – С.43-50. – 0,5 п.л. (ВАК)

3. Гильмеева, Р.Х. Особенности реализации ФГОС в процессе гуманитарной подготовки в профессиональной школе /Р.Х.Гильмеева //Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств №1. – 2014. – С.27-31. – 0,3 п.л. (ВАК)

4. Горбунов, В.А. Особенности проектно-целевых механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования гуманитарного профиля /В.А.Горбунов //Ученые записки АГНИ: Издательство Альметьевский государственный нефтяной институт (Альметьевск), Т.12, № 2.- 2014. – С. 92-97.-(0,4 п.л.).

5. Ибрагимов, Г.И. Проблемы развития дидактики профессиональной школы/ Г.И. Ибрагимов //Известия РАО. – 2013. - №4 (28). – С. 90-103 (0,9 п.л.) (ВАК).

6. Ибрагимов, Г.И. Предмет и основные понятия дидактики /Г.И.Ибрагимов/ //Педагогика. – 2014. - №2. – С.15-23 (0,7 п.л.) (ВАК)

7. Ибрагимов, Г.И. Особенности сущностных характеристик корпоративного обучения /Г.И.Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова //Альма-матер. – 2014. - №5. – с.83-86 (0,4 п.л.) (ВАК)

8. Ибрагимов, Г.И. Г.В.Мухаметзянова и ее вклад в развитие педагогики профессионального образования/Г.И.Ибрагимов//Научный Татарстан. – 2013. - №3. – С.7-12 (0,5 п.л.)

9. Ибрагимов, Г.И. Концентрированное обучение как современная модель повышения квалификации педагогических кадров – 0,5 п.л. (в печати)

10. Ибрагимов, Г.И. О роли и месте технологий обучения в вузе в условиях становления экономики знаний (в печати) – 0,5 п.л.

11. Ибрагимов Г.И. Дидактика профессиональной школы: проблемы развития /Г.И.Ибрагимов //Образование в постиндустриальном обществе: сб.

статей международной научной конференции, посвященной Александру Михайловичу Новикову – Ученому, Учителю, Человеку. 2 декабря 2013 г. / Институт теории и истории педагогики РАО. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – С. 94-106 (0,8 п.л.)

12. Кирилова, Г.И. Интеграционный потенциал информационно-средового подхода в профессиональном образовании /Г.И.Кирилова, В.К.Власова // Филология и культура = Philologyandculture. 2013. № 1 (31). С. 244-251. (0,5 п.л.)

13. Кирилова, Г.И. Продуктивные уровни автоматизации образовательного процесса в условиях информационной образовательной среды /Г.И.Кирилова, В.К.Власова // Вестник Челябинского государственного университета. 2013.-№ 34 (325). С. 144-148. (0,4 п.л.)

14. Левина Е.Ю. Развитие модульно – компетентностного подхода в профессиональном образовании [Текст] /Е.Ю. Закирова, Е.Ю. Левина //EuropeanSocialScienceJournal– 2013.- № 9(3) - стр. 80 - 87.(0,5 п.л.)

15. Левина, Е.Ю., Щербаков В.С. Информационное управление в образовательных структурах /Е.Ю. Левина, В.С. Щербаков //Интеграция образования– 2014.- № 1 - стр. 80 - 87. (0,5 п.л.)

16. Масалимова А.Р. Проектирование и реализация содержания учебно-методического обеспечения корпоративной подготовки наставников [Электронный ресурс] /А.Р. Масалимова //Современные проблемы науки и образования. - № 1. - 2014; [URL:<http://www.science-education.ru/115-11982>] –(0,5 п.л.).

17. Масалимова, А.Р. Традиционные и инновационные модели корпоративной подготовки наставников [Электронный ресурс] /А.Р. Масалимова //Фундаментальные исследования. –№ 3(4).– 2014;[URL:[http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10003033](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10003033)] - С. 830-836 - (0,5 п.л.).

18. Масленникова, В.Ш. К вопросу о реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе проектно-развивающего подхода / В.Ш. Масленникова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств.-2014.-№1.- 0,5 п.л.

19. Масленникова, В.Ш. Концептуальные идеи проектно-развивающего подхода к воспитательному процессу /В.Ш. Масленникова, Л.П. Шигапова//Казанский педагогический журнал-2014.- .-№3.- 0,5 п.л.

20. Мухаметзянова, Ф.Ш. Актуальные проблемы теории и практики реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в процессе литературной подготовки в профессиональной школе профиля культуры и искусства /Р.Х.Гильмеева, В.Н.Корчагин, Л.Ю.Мухаметзянова, Ф.Ш.Мухаметзянова, Г.А.Шайхутдинова, В.В.Аксенов //Ученые записки ИИО РАО Вып.51. (включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Договор №2011/89-08 от 10.08.2011 г).– М.: ФГНУ ИИО РАО, 2013. – С.70-92. – 1,4 п.л.

21. Мухаметзянова, Ф.Ш. Развитие фундаментальных исследований в области профессионального образования (результаты исследований ИПП ПО РАО в 2013 году) /Ф.Ш.Мухаметзянова, Г.И.Ибрагимов //Казанский педагогический журнал. – 2014. - №1. – С. 9-27 (1,0 п.л.) (ВАК)

22. Мухаметзянова, Ф.Ш. Актуальные проблемы теории и практики реализации ФГОС в процессе гуманитарной подготовки в профессиональной школе /Ф.Ш.Мухаметзянова, Р.Х.Гильмеева, В.Н.Корчагин, Г.А.Шайхутдинова, Л.Ю.Мухаметзянова //ФГНУ Институт информатизации образования РАО. Электронное периодическое издание «Информационная среда образования и науки» Вып.18.2013 –С. 5-28 (1,5 п.л.)

23. Мухаметзянова, Ф.Ш. Актуальные проблемы теории и практики реализации ФГОС СПО в процессе литературной подготовки в профессиональной школе профиля культуры и искусства /Ф.Ш.Мухаметзянова, Р.Х.Гильмеева, В.Н.Корчагин, Г.А.Шайхутдинова, Л.Ю.Мухаметзянова, В.В.Аксенов //ФГНУ Институт информатизации образования РАО. Электронное периодическое издание «Информационная среда образования и науки» Вып.18.2013 – С 29-53 (1,5 п.л.)

24. Прокофьева, Е.Н. Учебно-методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций бакалавров профиля «Защита в чрезвычайных ситуациях» средствами интегративной игры /Е.Н. Прокофьева //Вестник научного центра безопасности жизнедеятельности детей: научно-методический и информационный журнал. Казань.- 2014. – №1. - С. 60-75.

25. Nuereca, K., Tchoshanov, M., de la Piedra, M. (2013)<sup>1</sup>. Conceptualization and operationalization of flipped mathematics learning through professional learning communities in a Mexico-US borderland region //Образование и саморазвитие. - 2013 - 4(38). – с. 217-224.(Из списка ВАК)

26. Сафин, Р.С. Образовательные траектории подготовки профессионально-педагогических кадров в строительном научно-образовательном кластере /Р.С. Сафин, И.Э. Вильданов, Е.А. Корчагин, Р.Н.Абитов// Казанский педагогический журнал. – № 1 - 2014. (0,8п.л.)

27. Семакова, В.В. Проектирование лабораторно-практических работ /В.В.Семакова, Т.Н.Лукоянова //Специалист. – 2014. – № 2. – С.13-15.

28. Трегубова, Т.М. Безопасность и социальная поддержка студентов как условия формирования единого европейского образовательного пространства /Т.М.Трегубова //Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2014. №2. Т. 2. (в печати) (реестр ВАК). (0,5 п.л.)

29. Трегубова, Т.М. Безопасность и социальная поддержка студентов как условия формирования единого европейского образовательного пространства /Т.М.Трегубова //Вестник Московского государственного

---

<sup>1</sup>Работа опубликована в начале 2014 г. и не включена в отчёт 2013 г.



областного университета. Серия «Психологические науки». 2014. №2. Т. 2. (в печати) (реестр ВАК). (0,5 п.л.)

30. Трегубова, Т.М. Реформирование дополнительного профессионального образования в контексте международной образовательной интеграции /Т.М.Трегубова // EuropeanSocialScienceJournal. – 2014. - №5. – С.58-65 (реестр ВАК). (0,5 п.л.)

31. Храпаль, Л.Р. Научно-методическое обоснование необходимости проектирования содержания и технологий естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки современного выпускника среднего профессионального образования (из опыта работы) /Л.Р.Храпаль, Ф.Ш.Мухаметзянова, А.Р.Камалеева // Школа будущего, 2014. -№4 (1,1 п.л.) (Из списка ВАК)

32. Шайхутдинова, Г.А. Концепция учебно-методического обеспечения подготовки педагога для профессиональной образовательной организации /Г.А.Шайхутдинова, Ф.Ш.Мухаметзянова //Профессиональное образование в России и за рубежом. -2014. – 0.5 п.л.

33. Шайхутдинова, Г.А. Современные технологии формирования профессиональной компетентности во внеучебной деятельности студентов /Е.В. Новикова, Г.А. Шайхутдинова // Вестник Казанского технологического университета – 2014. - № 7.С. 346-349.

34. Шамсутдинова, В.Р. Принципы подготовки преподавателей к проектной деятельности. /В.Р. Шамсутдинова, Т.А. Фисина //Казанский педагогический журнал-2014.-.-№2.- 0,5 п.л.

35. Щербаков, В.С. Новый взгляд на инженерное образование в России /Н.А. Читалин, А.Р.Камалеева, В.С.Щербаков //Инженерная педагогика: сб.ст.В 33 т./Центр инженерной педагогики МАДИ.-М.,2014- Вып.16-Т.3.-274 с.(с.259-266) (0,5 п.л.)

36. Щербаков, В.С. Управление интеграцией рынка труда и рынка образовательных услуг в регионе /И.Г.Голышев, Н.А.Читалин, В.С.Щербаков //Инженерная педагогика: сб. ст. в № т./ Центр инженерной педагогики МАДИ.-2014-Вып 16,т.1.-267с. (с.68-77). (0,5 п.л.)

### **Материалы конференций**

1. Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования. Сборник материалов региональной научно-практической конференции (17-18 апреля 2014 г.) /Под ред. к.п.н., доцента В.С. Щербакова, к.п.н., Е.Ю. Левиной. – Казань: КСК, 2014. –С.296 – 18,5 п.л.

2. Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С.196– 12,2 п.л.

3. Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник материалов Международной научно-

практической конференции /Под ред. д.п.н. Е.А. Корчагина, д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: РИИЦ «Школа», 2014. – 427с.- 26,7 п.л.-500 экз.

4. Arroyo, R.L. & Tchoshanov, M.A. (2014). Sage and Thyme: Cases of teacher affective disposition through the lens of reflective transphenomenality. In G. T. Matney & M. S. Che (Eds.) Proceedings of the 41th Annual Meeting of the Research Council on Mathematics Learning (pp. 72-29). San Antonio, TX.

5. Cruz, M., & Tchoshanov, M. (2014). Relationship Between Cognitive Types of Teacher Content Knowledge and Teaching Experience: Quantitative Study of Mexican Borderland Middle School Teachers. In Matney, G. T. and Che, S. M. (Eds.). Proceedings of the 41th Annual Meeting of the Research Council on Mathematics Learning (pp. 138-145). San Antonio, TX.

6. McDermott, B. R., & Tchoshanov, M. (2014). Draw yourself learning and teaching mathematics: A collaborative analysis. In G. T. Matney & M. S. Che (Eds.) Proceedings of the 41<sup>st</sup> annual meeting of the Research Council on Mathematics Learning (pp. 34-40). San Antonio, TX.

7. Аксенов, В.В. Актуальные проблемы теории и практики реализации федерального государственного образовательного стандарта в процессе преподавания истории в профессиональной школе гуманитарного профиля /В.В.Аксенов //Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра. Материалы итоговой международной научно-практической конференции (7 февраля 2014 г., г. Казань) /Под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой, Р.Р. Фахрутдинова, А.З. Гильманова. – Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. – С. 138-142. – 0,3 п.л.

8. Аксенов, В.В. Исторический путь развития многоуровневого образования в России /В.В.Аксенов //М73 Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции (г. Казань, 24 апреля 2014 года /Под научной редакцией д.п.н. Е.А. Корчагина; д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2014. – С.47-49. – 0,1 п.

9. Аксенов, В.В. Особенности реализации ФГОС СПО в процессе преподавания истории /В.В.Аксенов //Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С.14-20. – 0,4 п.л.

10. Аксенов, В.В. Формирование гражданской компетенции в процессе исторической подготовки в средней профессиональной школе /В.В.Аксенов //Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования. Сборник материалов региональной научно-практической конференции (17-18 апреля 2014 г.) /Под ред. к.п.н., доцента В.С. Щербакова, к.п.н., Е.Ю. Левиной. – Казань: КСК, 2014. – С.19-27 – 0,6 п.л.

11. Васина, В.В. Био-психо-социо-духовная составляющая дезадаптации человека /В.В.Васина // личностные дезадаптации настоящего времени. Биопсихосоциальный анализ. Материалы республиканской научно-

практической конференции – Казань: ИД МеДДоК, 2014. – 120 с. – С.100-104.

12. Васина, В.В. Инновационный подход к обучению субъектов профессионального образования /В.В.Васина //Научно-практическая конференция «Проектно-развивающий подход», 15 апреля, Димитровград, 2014. – С.40-45.

13. Васина, В.В. Состояние конфликтности в свете био-психо-социодуховной составляющей человека /В.В.Васина //Выступление на V всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций», 17-19 апреля 2014, Ижевск: УДГУ. – С. 43-46.

14. Васина, В.В. Состояние психосоциального диссонанса студентов как субъектов профессионального общения /В.В.Васина //Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования: Материалы региональной научно-практической конференции (17-18 апреля 2014 г.). - Казань: Казанский строительный колледж (КСК), 2014. - 296 с. – С. 47 – 49.

15. Гильмеева, Р.Х. Исторические предпосылки разработки проектно-целевого подхода к реализации ФГОС СПО /Р.Х.Гильмеева, В.Н.Корчагин, Л.Ю.Мухаметзянова, В.В.Аксенов //Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования. Сборник материалов региональной научно-практической конференции (17-18 апреля 2014 г.)/Под ред. к.п.н., доцента В.С. Щербакова, к.п.н., Е.Ю. Левиной. – Казань: КСК, 2014. – С.66-73. – 0,5 п.л.

16. Гильмеева, Р.Х. Методологические основы проектирования содержания гуманитарной подготовки бакалавра /Р.Х. Гильмеева, В.Н. Корчагин, Л.Ю. Мухаметзянова, В.В.Аксенов // Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра. Материалы итоговой международной научно-практической конференции (7 февраля 2014 г., г. Казань)/ Под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой, Р.Р. Фахрутдинова, А.З. Гильманова. – Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. – С. 23-27. – 0,4 п.л.

17. Гильмеева, Р.Х. Обеспечение духовно-нравственной безопасности студентов в процессе граждановедческой деятельности педагога /Р.Х. Гильмеева, В.Н. Корчагин, Л.Ю. Мухаметзянова, В.В.Аксенов //Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: настоящее и будущее: Материалы III Международной научно-практической конференции в рамках форума «Безопасность и связь». Часть I /Под общей ред. д-ра техн. Наук, проф. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2014. – С.116-122. – 0,4 п.л.

18. Гильмеева, Р.Х. Особенности реализации ФГОС СПО в процессе гуманитарной подготовки будущих специалистов /Р.Х.Гильмеева //Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы

Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С.9-14. – 0,3 п.л.

19. Гильмеева, Р.Х. Проблемы гуманитарной подготовки при реализации образовательных стандартов Российской Федерации /Р.Х. Гильмеева, В.Н. Корчагин, Л.Ю. Мухаметзянова, В.В.Аксенов //Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции (г. Казань, 24 апреля 2014 года./Под научной редакцией д.п.н. Е.А. Корчагина; д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2014. – С.50-52. – 0,1 п.л.

20. Грузкова, С.Ю. Оценка учебно-познавательной деятельности студентов ССУЗ при изучении междисциплинарного курса /С.Ю.Грузкова //Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под науч. Ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Издательство «Отечество». – 2014. – 196 с. – С. 37-39.

21. Грузкова, С.Ю. Проблемы российской средней профессиональной школы в условиях ориентации на евростандарты /С.Ю.Грузкова // Материалы международной научно-практической конференции «Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» 24 апреля 2014 года. – Казань: РИЦ «Школа». – 2014. – 427 С. – С. 91-94.

22. Грузкова, С.Ю. Проблемы формирования профессионального мастерства студентов ссуз в процессе обучения /Strategiczne pytania swiatowej nauki – 2014: Materialy X Miedzynarodowej naukowo- praktycznej konferencji (07-15 lutego 2014 roku). – Volume 16. Pedagogiczne nauki.: Przemysl. Nauka i studia – 104 str. С. 39-44. (Польша).

23. Грузкова, С.Ю. Проектирование учебных курсов по дисциплинам естественнонаучного цикла в условиях реализации новых образовательных стандартов (анализ практики) /С.Ю.Грузкова //Наука и образование: история, современность, перспективы: материалы и статьи V Международной научно-практической конференции, посвященной Году математики в Татарстане (Казань, 28 марта 2014 г., К(П)ФУ) // Сост. И научн. Ред. Р.Ш. Маликов. – Казань: Отечество, 2014. – 167 с., С. 142-144.

24. Грузкова, С.Ю. Профессиональная подготовка студентов ссуз в современных условиях /С.Ю.Грузкова //Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования: материалы региональной научно-практической конференции (17-18 апреля 2014 г.) // под ред. К.п.н., доцента В.С. Щербакова, к.п.н. Е.Ю. Левиной. – Казань: КСК. – 2014. – 296 с. – С. 79-82.

25. Грузкова, С.Ю. Реализация естественнонаучной подготовки в условиях реализации ФГОС ВПО /С.Ю.Грузкова //Материалы XVIII межд. Науч.-практ. конфер. Для студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения»

(01.02.2014). – М.: Московский научный центр психологии и педагогики. – 2014.– 190 С. – С. 146-148.

26. Грузкова, С.Ю. Роль информационных образовательных технологий в обучении студентов вуза /С.Ю.Грузкова //Современные проблемы высшего образования: материалы VI Международной научно-методической конференции (24-25 апреля, Курск) // редкол.: С.Г. Емельянов (отв.ред.) [и др.]; Юго-Зап. Гос. ун-т. Курск. – 2014. – 332 с. – С. 17-22.

27. Грязнов, А.Н. Инновационные подходы к оценке поведенческой нормы и девиаций /А.Н.Грязнов, Е.А.Чеверикина //V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций» 17-19 апреля 2014 года, г. Ижевск. – С. 286-292.

28. Грязнов, А.Н. Концептуальный подход к снижению уровня склонности студентов СПО и ВПО к аддикциям /А.Н.Грязнов, Е.А.Чеверикина //V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций» 17-19 апреля 2014 года, г. Ижевск. – С. 197-201.

29. Гутман, Е.В. К вопросу о сущности многоуровневой системы непрерывного образования /Е.В.Гутман //Материалы международной научно-практической конференции «Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (г. Казань, 24 апреля 2014 г.)/ Казань: РИЦ «Школа», 2014. – С. 67-69.

30. Гутман, Е.В. Основные тенденции развития системы дополнительного профессионального образования за рубежом и в России /Е.В.Гутман //Сборник научных статей V Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике» (г. Омск, 20 марта 2014 года) /Омск:Полиграфический центр КАН, 2014. – С.198-203.

31. Гутман, Е.В. Практико-ориентированный принцип в подготовке бакалавров /Е.В.Гутман // Материалы итоговой международной научно-практической конференции «Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра» (Казань, 7 февраля 2014 г.) / Казань, ЧОУ ВПО АСО, 2014. – С. 220 -222.

32. Гутман, Е.В. Проблемы и перспективы компетентностного подхода в современной системе дополнительного образования /Е.В.Гутман //Материалы Международной научно-практической конференции «Культура и образование» (г. Казань, апрель 2014 г.) .) /ИДПО – Казань: Изд-во «Яз», 2014. – С. 19-23.

33. Захарова, П.И. Внедрение зарубежного опыта формирования компетенций в российской системе ДПО /П.И.Захарова //Материалы Международной научно-практической конференции «Культура и образование» (г. Казань, апрель 2014 г.) /ИДПО – Казань: Изд-во «Яз», 2014. – С. 45-51.

34. Зялаева, Р.Г. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: проектно-целевой подход /Р.Г. Зялаева //Многоуровневая профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. – Казань. 2014. – (0,2 п.л.)

35. Зялаева, Р.Г.Основная профессиональная образовательная программа как комплексный проект реализации ФГОС СПО /Р.Г. Зялаева //Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Казань. 2014. – (0,3 п.л.)

36. Ибрагимов, Г.И. О сущностных характеристиках процесса обучения в вузе в условиях информатизации образования /Г.И.Ибрагимов //Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра. Материалы итоговой международной научно-практической конференции )7 февраля 2014 г., г. Казань) /под ред. Ф.Г.Мухаметзяновой, Р.Р. Фахрутдинова, А.З. Гильманова. – Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. – С.12-16 (0,5 п.л.)

37. Ибрагимов, Г.И. Дидактика профессиональной школы: проблемы развития /Г.И.Ибрагимов //Образование в постиндустриальном обществе: сб. статей международной научной конференции, посвященной Александру Михайловичу Новикову – Ученому, Учителю, Человеку. 2 декабря 2013 г. / Институт теории и истории педагогики РАО. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – С. 94-106 (0,8 п.л.)

38. Камалеева, А.Р. Инновационное инженерное образование – будущее Российского инженерного образования /А.Р.Камалеева //Наука и образование: история, современность, перспективы: материалы и статьи V Международной научно-практической конференции, посвященной Году математики в Татарстане (Казань, 28 марта 2014 г.) // Сост. И научн. Ред. Р.Ш. Маликов. – Казань: Отечество. – 2014. – 167 с. – С. 133-134.

39. Камалеева, А.Р., Маряшина И.М. Проблемы и перспективы развития оценочных средств обучения современного физического образования /А.Р.Камалеева //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы реализации ФГОС СПО». – Казань: «Отечество». – 2014. – 196 С. – С.58-62.

40. Камалеева, А.Р. Проблема реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании /А.Р.Камалеева, С.Ю.Грузкова, Л.Р.Храпаль //Материалы международной научно-практической конференции «Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» 24 апреля 2014 года. – Казань: РИЦ «Школа». – 2014. – 427 С.– С. 118-122.

41. Колпакова, Л.М. Влияние эмоционально-мотивационной компоненты адаптивности родителей на формирование профессионального

самоопределения студентов колледжа /Л.М. Колпакова //Материалы международной научно-практической конференции «Психология трудного детства» (18 апреля 2014 г., Курганский государственный университет). – (0,4 п.л.) (в печати)

42. Колпакова, Л.М. Психологические технологии изучения и развития субъектно-личностного потенциала в условиях образовательной среды /Л.М. Колпакова // Материалы международной научно-практической конференции «Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития». - Казань, 2014. – (0,2 п.л.) (в печати)

43. Корчагин, В.Н. Инновационная деятельность педагога колледжа: сущность и характеристика / В.Н.Корчагин, Н.В.Корчагин //Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования. Сборник материалов региональной научно-практической конференции (17-18 апреля 2014 г.) /Под ред. к.п.н., доцента В.С. Щербакова, к.п.н., Е.Ю. Левиной. – Казань: КСК, 2014. – С.134-142 – 0,5 п.л.

44. Корчагин, В.Н. Педагогические условия эффективного осуществления процесса формирования правовой культуры будущего бакалавра /В.Н.Корчагин, Н.В. Корчагин //Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра. Материалы итоговой международной научно-практической конференции (7 февраля 2014 г., г. Казань) /Под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой, Р.Р. Фахрутдинова, А.З. Гильманова. – Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. – С. 65-68. – 0,3 п.л.

45. Корчагин, В.Н. Проектирование профессионально-ориентированной системы правовой подготовки студентов технического колледжа /В.Н.Корчагин, Н.В. Корчагин //Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С.68-75. – 0,4 п.л.

46. Корчагин В.Н. Проектно-целевые механизмы реализации ФГОС СПО в процессе правовой подготовки /В.Н.Корчагин, М.В. Денисов //О 62 Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С.75-81. – 0,4 п.л.

47. Корчагин, В.Н. Сравнительный анализ ГОС СПО и ФГОС СПО в области правовой подготовки студентов /В.Н.Корчагин, В.Н. Влазнева //О 62 Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С.81-86. – 0,3 п.л.

48. Корчагин, В.Н. Целевой компонент модели профессионально-ориентированной системы правовой подготовки студентов колледжа на основе проектно-целевого подхода к реализации ФГОС СПО /В.Н.Корчагин

//Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции (г. Казань, 24 апреля 2014 года /Под научной редакцией д.п.н. Е.А. Корчагина; д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2014. – С.135-137. – 0,2 п.л.

49. Кудakov, О.Р. Основные принципы работы с компетентностно-ориентированным пособием «Введение в профессию энергетика» /О.Р.Кудakov //Материалы круглого стола «Научно-методическое обеспечение деятельности образовательного кластера в энергетике» (КГЭУ).- Казань, 2014г. (в печати).

50. Кудakov, О.Р. Особенности индекса Хирша по-русски /О.Р.Кудakov //Материалы Международной научно-практической конференции «Многоуровневая профессиональное образование: Опыт, проблемы, перспективы развития». Казань, КГАСУ, 2014. г.

51. Кудakov, О.Р. Условия применения компетентностного подхода к образовательным процессам в России /О.Р.Кудakov //Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования».- Казань, КСК, 2014г. (в печати).

52. Левина, Е.Ю. Классификация моделей управления образованием /Е.Ю.Левина //Материалы Международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества». Часть 12: М-во обр.и науки РФ.Тамбов: Изд ТРОО «Бизнес -Наука-Общество», 2013 – с. 65- 68.

53. Левина, Е.Ю. Методологическая основа реализации модульно-компетентностного подхода в СПО /Е.Ю. Закирова, Е.Ю. Левина //Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования»).- Казань, 2014г.

54. Левина Е.Ю. Научно-методическое обеспечение информационно-логического управления образовательным процессом в вузе /Е.Ю.Левина //Материалы круглого стола «Научно-методическое обеспечение деятельности образовательного кластера в энергетике» (КГЭУ).- Казань, 2014г. (в печати).

55. Левина, Е.Ю. Организационно-педагогические проблемы внедрения ФГОС СПО /Е.Ю. Закирова, Е.Ю. Левина //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы реализации Федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования»).- Казань, 2014г.

56. Левина, Е.Ю. Развитие государственно-общественного управления высшего образования в России /Левина Е.Ю. //Материалы I Международного форума работников образования: Сборник научных трудов/ начн.ред. д.п.н., проф. Г.Ф. Гребенщиков.- М.: Издательство «Перо», 2013.- с.164- 168.

57. Левина, Е.Ю. Управление развитием профессиональных образовательных организаций /Е.Ю.Левина //Материалы научно-



практической конференции «Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования»).- Казань, 2014г. (в печати).

58. Масалимова, А.Р. Факторы, способствующие и блокирующие процесс корпоративной подготовки наставников современных предприятий [Текст] / А.Р. Масалимова // Многоуровневая профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. – Казань. 2014. – (0,2 п.л.) (в печати).

59. Масалимова, А.Р. Зарубежные технологии в наставнической деятельности [Текст] /А.Р. Масалимова // Ученые записки АГНИ по итогам 2013 года. – Альметьевск: АГНИ, 2014. –(0,3 п.л.) (в печати).

60. Масалимова, А.Р. Преимущества и недостатки института наставничества [Текст] /А.Р. Масалимова / Новини на Научния Прогресс – 2012: Материалы VIII Международной научно-практической конференция. – София: «Бял Град-БГ» ООД. – 2014. –(0,3 п.л.) (в печати).

61. Масалимова, А.Р. Сущность и миссия наставничества в условиях современных предприятий [Текст] /А.Р. Масалимова // Наука: теория и практика – 2014: Материалы Международной научно-практической конференция. – Пржэмисл: Наука и студия. – 2014. - 0,2 п.л. (в печати).

62. Масленникова, В.Ш. Концептуальные идеи и принципы проектно-развивающего подхода к планированию и реализации воспитательного процесса учреждений профессионального образования /В.Ш. Масленникова //Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра. Материалы итоговой международной научно-практической конференции (7 февраля 2014 г., Казань) /Под ред. Ф.Г. Махуметзяновой, Р.Р. Фахрутдинова, А.З. Гильманова.- Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014.-230 с.

63. Матухин, Е.Л. Обеспечение экологической и промышленной безопасности производства /Е.Л.Матухин, И.Н.Ахмадуллин //Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: настоящее и будущее: Материалы III Международной научно-практической конференции в рамках форума: «Безопасность и связь». Часть II. /Под общей ред. д-ра техн. наук, проф. Р.Н. Минниханова. - Казань: ГБУ «Научный центр безопасности и жизнедеятельности», 2014– (0,3 п.л.).

64. Матухин, Е.Л.Формирование новых образовательных программ подготовки будущих специалистов и исследователей в рамках научно-образовательного кластера нанотехнологий /Е.Л.Матухин //Многоуровневая профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. – Казань. 2014. – (0,5 п.л.) (в печати).

65. Мухаметзянова, Ф.Ш. Качество профессионального образования как ресурс национальной безопасности России /Ф.Ш.Мухаметзянова, Г.И.Ибрагимов //Третья международная научно-практическая конференция «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: настоящее и будущее» в рамках форума «Безопасность и связь» (27-28 февраля 2014 г., г.

Казань). – Казань: ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», 2014. – С. (0,6 п.л.)

66. Мухаметзянова, Ф.Ш. Качество профессионального образования в России: модели, интеграция с производством, регионализация /Ф.Ш.Мухаметзянова, Г.И.Ибрагимов //Сборник научных статей V Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике» (г. Омск, 20 марта 2014 года) /Омск: Полиграфический центр КАН, 2014. – С. (0,5 п.л.)

67. Мухаметзянова, Ф.Ш. Особенности учебно-методического обеспечения подготовки педагога для профессиональной образовательной организации /Ф.Ш.Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова //Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра. Материалы итоговой международной научно-практической конференции (7 февраля 2014 г., г.Казань) /Под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой, Р.Р. Фахрутдинова, А.З. Гильманова. – Казань: ЧОУ ВПО «академия социального образования». 2014. – 230 с. – С. 8-11. ISBN 978-5-98259-048-0.

68. Мухаметзянова, Ф.Ш. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО /Ф.Ш.Мухаметзянова, Г.И.Ибрагимов //Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /под науч.ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Издательство «Отечество», 2014. – 196 с. – С. 3-8.

69. Мухаметзянова, Ф.Ш. Готовность педагогов СПО к инновационному развитию (по материалам социологического опроса) /Ф.Ш.Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова //Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования: Материалы материалов региональной научно-практической конференции (17-18 апреля 2014 г.) /Под ред. к.пед.н., доц. В.Щербакова, к.пед.н., Е.Б.Левинной. – Казань: КСК, 2014.- 296 с. – С. 5-10.

70. Мухаметзянова, Ф.Ш. Качество профессионального образования как ресурс национальной безопасности России /Ф.Ш.Мухаметзянова, Г.И.Ибрагимов //Третья международная научно-практическая конференция «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: настоящее и будущее» в рамках форума «Безопасность и связь» (27-28 февраля 2014 г., г. Казань). – Казань: ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», 2014. –

71. Мухаметзянова, Ф.Ш. Качество профессионального образования в России: модели, интеграция с производством, регионализация /Ф.Ш.Мухаметзянова, Г.И.Ибрагимов //Сборник научных статей V Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике» (г. Омск, 20 марта 2014 года) /Омск: Полиграфический центр КАН, 2014. – С. (0,5 п.л.)

72. Мухаметзянова, Л.Ю. Компетентностный подход и компетенции специалиста сферы культуры и искусств XXI века в контексте ФГОС СПО

/Л.Ю.Мухаметзянова, Т.А.Попова //О 62 Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С.136-138. – 0,1 п.л.

73. Мухаметзянова, Л.Ю. Особенности реализации ФГОС в процессе подготовки специалиста сферы культуры и искусства /Л.Ю.Мухаметзянова //Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра. Материалы итоговой международной научно-практической конференции (7 февраля 2014 г., г. Казань) /Под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой, Р.Р. Фахрутдинова, А.З. Гильманова. – Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. – С. 38-41. – 0,3 п.л.

74. Мухаметзянова, Л.Ю. Особенности реализации ФГОС СПО в профессиональной школе культуры и искусства /Л.Ю.Мухаметзянова //Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С.112-117. – 0,3 п.л.

75. Мухаметзянова, Л.Ю. Особенности реализации ФГОС СПО в процессе подготовки будущего специалиста социокультурной сферы /Л.Ю.Мухаметзянова Р.Т.Новикова //О 62 Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С.124-127. – 0,2 п.л.

76. Мухаметзянова, Л.Ю. Реализация ФГОС СПО в процессе литературной подготовки в профессиональной школе профиля культуры и искусства /Л.Ю.Мухаметзянова //Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования. Сборник материалов региональной научно-практической конференции (17-18 апреля 2014 г.) /Под ред. к.п.н., доцента В.С. Щербакова, к.п.н., Е.Ю. Левиной. – Казань: КСК, 2014. – С.173-177. – 0,3 п.л.

77. Мухаметзянова, Л.Ю. Результативно-диагностический механизм формирования полихудожественной компетентности студентов в процессе преподавания литературы /Л.Ю.Мухаметзянова, О.Е.Волошина //Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С.29-32. – 0,2 п.л.

78. Мухаметзянова, Л.Ю. Технологии формирования коммуникативных компетенций будущих педагогов в процессе филологической подготовки /Л.Ю.Мухаметзянова //Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции (г. Казань, 24 апреля 2014 года /Под научной

редакцией д.п.н. Е.А. Корчагина; д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2014. – С.326-329. – 0,3 п.л.

79. Нуруллин, Р.А. Воспитание современной личности как новый возврат к ценностям прошлого /Р.А.Нуруллин //Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования».- Казань, 2014г. (в печати).

80. Прокофьева, Е.Н. Механизмы проектирования компетентностно-ориентированного содержания общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /Е.Н. Прокофьева //Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы: сборник материалов VII международной научно-практической конференции курсантов (студентов), слушателей магистратуры и адъюнктов (аспирантов). – В 2-х ч. Ч.2. – Минск: КИИ, 2014. –247 с.(0,5 п.л.).

81. Прыгин, Г.С. Влияние личностно-типологических особенностей субъектной регуляции на конфликтное и фрустрационное поведение /Г.С. Прыгин //Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций» (17-19 апреля 2014 года, г. Ижевск). – (в печати)

82. Семакова, В.В. Опыт проектирования рабочих программ по электротехническим дисциплинам (на примере Казанского авиационно-технического колледжа имени П.В.Дементьева) /В.В.Семакова //Материалы международной научно-практической конференции «Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» 24 апреля 2014 года. – Казань: РИЦ «Школа». – 2014. – 427 С. – С.174-178.

83. Семакова, В.В. Основные трудности в практике работы преподавателей по проектированию учебных курсов по электротехническим дисциплинам /В.В.Семакова //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы реализации ФГОС СПО». – Казань: «Отечество». – 2014. – 196 С. – С.147-150.

84. Семакова, В.В. Построение системы обучения на основе интеграции курса физики и электротехники /В.А.Семакова //Материалы международной научно-практической конференции «Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» 24 апреля 2014 года. – Казань: РИЦ «Школа». – 2014. – 427 С.– С.209-212.

85. Трегубова, Т.М. Безопасность и социальная защита студентов как условие формирования единого европейского образовательного пространства /Т.М.Трегубова //Материалы III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: настоящее и будущее» в рамках Форума «Безопасность и связь». Часть I. Казань: ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2014. – 808 с. – С.156-160

86. Трегубова,Т.М. Диверсификация как ведущий принцип подготовки бакалавров по социальной работе в условиях глобализации образования

/Т.М.Трегубова // Материалы итоговой международной научно-практической конференции «Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра» (Казань, 7 февраля 2014 г.) / Казань, ЧОУ ВПО АСО, 2014. – С. 16 -20.

87. Трегубова, Т.М. Обучение моделям компетенций в системе дополнительного профессионального образования: компаративный анализ /Т.М.Трегубова //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования»/Казань: Издательство «Отечество», 2014. – С. 164-169.

88. Трегубова, Т.М. Оптимизация социального партнерства как фактор Качества подготовки выпускников многоуровневых учебных заведений: поликультурный анализ /Т.М.Трегубова //Материалы международной научно-практической конференции «Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (24 апреля 2014 г.)/ Казань: РИЦ «Школа», 2014. – С. 34-38.

89. Трегубова, Т.М. Реформирование дополнительного профессионального образования в условиях глобализации и образовательной интеграции /Т.М.Трегубова //Сборник научных статей V Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике» (г. Омск, 20 марта 2014 года) /Омск: Полиграфический центр КАН, 2014. – С.408-414.

90. Трегубова, Т.М. Формирование моделей компетенций специалиста в системе дополнительного профессионального образования: поликультурный анализ /Т.М.Трегубова //Материалы Международной научно-практической конференции «Культура и образование» (г. Казань, апрель 2014 г.) /ИДПО – Казань: Изд-во «Яз», 2014. – С. 9-15.

91. Угарова, Н.М. Исследовательские исходные ситуации организации воспитательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования /Н.М. Угарова //Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра. Материалы итоговой международной научно-практической конференции (7 февраля 2014 г., Казань) /Под ред. Ф.Г. Махуметзяновой, Р.Р. Фахрутдинова, А.З. Гильманова.- Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014.-230 с.

92. Фисин, Ю.М. Бессознательное субъекта и его роль в профессиональной подготовке студентов-бакалавров /Ю.М. Фисин //Материалы итоговой международной научно-практической конференции «Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра» (7 февраля 2014 г., г. Казань) /Под ред. Ф.Г. Махуметзяновой, Р.Р. Фахрутдинова, А.З. Гильманова. - Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. - 230 с.

93. Халитов, Р.Г. Виртуальный конфликт как необходимое условие развития и образования субъекта взаимодействия /Р.Г. Халитов //Социальный мир человека. – Вып. 5: Материалы V Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций» 17-19 апреля 2014 г., г. Ижевск /Под ред. Н.И.Леонова. – Ижевск: ERGO, 2014. - 340 с. (Серия «Язык социального»). - С. 77 – 82.

94. Халитов, Р.Г. Готовность субъектов профессионального образования к инновационным изменениям /Р.Г. Халитов //Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования», - Казань, 2014г.

95. Халитов, Р.Г. Уровни дезадаптации субъектов взаимодействия /Р.Г.Халитов, И.М.Юсупов //Личностные дезадаптации настоящего времени. Биопсихосоциальный анализ. Материалы республиканской научно-практической конференции – Казань: ИД МеДДоК, 2014. – 120 с. – с.84-88.

96. Храпаль, Л.Р. Совершенствование содержания и методики преподавания учебных курсов экологической направленности в процессе естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки специалистов начального и среднего профессионального образования /Л.Р.Храпаль //Материалы Всероссийской интернет-конференция на тему: «Современные подходы к профессиональной подготовке рабочих и специалистов», Казань, апрель, 2014 -1,5 п.л.

97. Храпаль, Л.Р. Ведущие тенденции в развитии современного образования /Л.Р.Храпаль, Ф.Ш.Мухаметзянова, А.Р.Камалеева //Материалы Всероссийской интернет-конференция на тему: «Современные подходы к профессиональной подготовке рабочих и специалистов», Казань, апрель, 2014 (0,7 п.л)

98. Читалин, Н.А. Проектирование содержания предмета «Математика» в СПО /Н.А.Читалин, В.С.Бухмин //Материалы международной научно-практической конференции «Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» 24 апреля 2014 года. – Казань: РИЦ «Школа». – 2014. – 427 С.– С.254-256.

99. Чугунов, А.В. Взаимодействие среднего профессионального образования и интернет-пространства /А.В. Чугунов //Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования».- Казань, КСК, 2014г. -296с.(258-260с.)

100. Шамсутдинова, В.Р. Реализация принципа направленного поиска дополнительной информации /В.Р. Шамсутдинова //Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра. Материалы итоговой международной научно-практической конференции (7 февраля 2014 г., Казань) /Под ред. Ф.Г. Махуметзяновой, Р.Р. Фахрутдинова, А.З. Гильманова.- Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014.-230 с.

101. Шайхутдинова, Г.А. Концептуальные идеи учебно-методического обеспечения подготовки педагога для профессиональной образовательной организации /Г.А.Шайхутдинова //Материалы

Международной научно-практической конференции «Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (Казань, 24 апреля, 2014 г. /Под научной редакцией Е.А.Корчагина, Р.С.Сафина. Казань: РИЦ «Школа», 2014г. - 427с – с. 188-191.

102. Шайхутдинова Г.А. Учебно-методического обеспечения подготовки педагога для средней профессиональной школы: особенности и концептуальные идеи развития /Г.А.Шайхутдинова //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования» /под. научной ред. Р.Х. Гильмеевой. – Казань: «Отечество», 2014. – 196 с. –С. 185-189.

103. Шибанкова, Л.А. «Закон об образовании»: новая концепция качества дополнительного профессионального образования /Л.А.Шибанкова //Материалы Международной научно-практической конференции «Культура и образование» (г. Казань, апрель 2014 г.) /ИДПО – Казань: Изд-во «Яз», 2014. – С. 6-8.

104. Шибанкова, Л.А. К вопросу о международном сотрудничестве в сфере образования на современном этапе /Л.А.Шибанкова //Сборник научных статей V Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике» (г. Омск, 20 марта 2014 года) /Омск:Полиграфический центр КАН, 2014. – С.444-446

105. Шигапова, Л.П. Организационно-педагогические механизмы реализации проектно-развивающего подхода к воспитательному процессу /Л.П. Шигапова //Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра. Материалы итоговой международной научно-практической конференции (7 февраля 2014 г., Казань) /Под ред. Ф.Г. Махуметзяновой, Р.Р. Фахрутдинова, А.З. Гильманова.- Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014.-230 с.

106. Щербаков, В.С. Опережающее профессиональное образование как фундаментальный концепт образовательной реформы /В.С.Щербаков //Материалы региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования» (17-18 апреля 2014г.) Под ред. кандидата педагогических наук, доцента В.С.Щербакова, кандидата педагогических наук Е.Ю.Левиной.- Казань:КСК,2014.-296с.- С. 279-283.

107. Щербаков, В.С. Принцип трансверсальности и инновации в профессиональном образовании /В.С.Щербаков //Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы устойчивого развития России в глобальном измерении» г.Чебоксары,5 февраля 2014 года.-480 с. – С.13-18.

108. Щербаков, В.С. Теоретико-технологические вопросы эффективности тестовых технологий диагностики качества подготовки студентов технического вуза /В.С.Щербаков //Материалы международной

научно-практической конференции «Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития». (Казань, 24 апреля 2014 года /Под научной редакцией д.п.н. Е.А.Корчагина; дпн Р.С.Сафина-Казань: РИЦ «Школа», 2014- 427с. - С.57-64.

109. Щербаков, В.С. Управление интеграцией рынка труда и рынка образовательных услуг в регионе /И.Г.Голышев, Н.А.Читалин, В.С.Щербаков //Инженерная педагогика: сб. ст. в 3 т. /Центр инженерной педагогики МАДИ.-2014-Вып 16. Т.1.-267с. – С.68-77.

110. Щербаков, В.С. Новый взгляд на инженерное образование в России /Н.А.Читалин, А.Р.Камалева, В.С.Щербаков //Инженерная педагогика: сб.ст. в 3 т. /Центр инженерной педагогики МАДИ.-М.,2014- Вып.16. -Т.3.-274 с. – С. 259-266.

### **Учебные пособия**

1. Tchoshanov, M. (2013)<sup>2</sup>. Engineering of Learning: Conceptualizing e-Didactics. Moscow: UNESCO ИТЕ, 194 p.

2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие /Под научной редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш.Мухаметзянова – Казань: Печать Сервис XXI век, 2014. – 396с. – 24,8 п.л.

3. Теория социальной работы. Учебный курс в логических схемах, с комментариями и практическими занятиями. Учебно-методическое пособие /В.Ш.Масленникова, В.Г.Самигуллина. – Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. – 184с. – 11.5 п.л.

### **Методические пособия и рекомендации**

1. Васина, В.В. Повышение уровня социального интеллекта (на примере студентов со склонностью к зависимостям): научно-методические рекомендации /В.В.Васина, А.М.Камалова. – Казань: Печать-сервис 21 века, 2014. – 160с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Электронный образовательный ресурс [«Педагогическая практика»](#)

Электронный образовательный ресурс [«Республиканский семинар "Стратегия функционирования и развития информационно-образовательной среды школы»](#)

### **Монографии**

37. Мухаметзянова, Ф.Ш. Подготовка педагога для начальной и средней профессиональной школы: вопросы теории и практики /Ф.Ш.Мухаметзянова, Г.А.Шайхутдинова .- Казань: изд-во «Данис».- 2014. – 103 с.

---

<sup>2</sup>Работа опубликована в начале 2014 г. и не включена в отчёт 2013 г.



38. Манушин, Э.А. Ментально-структурированная образовательная технология как методологическая основа компетентностной подготовки специалистов /Э.А.Манушин, А.А.Добряков. - Казань: Издательство «Данис». 2014. -146с.

**Научные статьи в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (WebofScience )**

1. Gutman E.V., Masalimova A.R., A.R.Shaidullina, Nazmieve A.M., Mukhamadeyeva A.K., 2014. Foreign languages discipline integrative potential in the students' research competence forming. Am.J. AppliedSci., 11: 1099-1103 <http://thescipub.com/abstract/10.3844/ajassp.2014.1099.1103>

2. Masalimova A.R. Multi-dimensionalclassificationof types and forms of corporate education / A.R. Masalimova, L.L. Sabirova // *American Journal of Applied Sciences*. - 2014. - P. 1054-1058 (0,5п.л., авторскийвклад - 0,35 п.л.).

3. Masalimova A.R. Mentoring perfection in modern enterprises conditions: practical re-commendations / A.R. Masalimova, N.K. Schepkina, A.V. Leifa, E.A. Burdukovskaya, A.R. Shaidullina// *American Journal of Applied Sciences*. - 2014. - P. 1152-1156 (0,5п.л., авторскийвклад – 0,35 п.л.).

4. Masalimova A.R. Distant in-company foreign language learning involving university student-tutors / A.R. Masalimova, G.D. Ikramova, A.R. Shaidullina, G.T. Gubaidullina, N.D. Apraksina // *American Journal of Applied Sciences*. - 2014. - P. 1123-1127 (0,5п.л., авторский вклад 0,3 п.л.).

5. Мухаметзянова Ф.Ш., Ибрагимов Г.И. Фундаментальные исследования проблем профессионального образования (по результатам НИР Института педагогики и психологии профессионального образования РАО за 2013 год) (скопус) (в печати).

6. Власова В.К., КириловаГ.И. Variable algorithms of information environment application in the educational process (подготовлено для СКОПУС, 0.6 п.л.).

7. Кирилова Г.И., Власова В.К. Функционирование информационно-образовательной среды: метадинамический подход (подготовлено для СКОПУС, 0.6 п.л.).

8. Nurullin, R., 2014. Personality Formation and Education in Multicultural Field jf Social Life. Middle-East Journal of Scientific Research 21(1): 38-42. 2014 [ISSN 1990-9233, ©IDOCi Publications, 2014 DOI: 10.5829/idosi.mejsr. 2014.21.01. 21174]. [http://www.idosi.org/mejsr/mejsr21\(1\)14/7.pdf](http://www.idosi.org/mejsr/mejsr21(1)14/7.pdf) (Нуруллин, Р.А. Образование и формирование личности в поликультурном поле социального бытия / Р.А.Нуруллин // в БД IF=3, 1,0 п.л.).

**а) Перечень научно-практических мероприятий, организованных и проведенных ФГНУ РАО (учредитель)**

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, город проведения	Количество участников
1	Межрегиональный	Круглый стол на тему: Проектно-развивающий подход к воспитательному процессу в системе профессионального образования.	Февраль 2014	г.Чебоксары	150
2	Межрегиональный	«Реализация инновационных подходов к учебно-воспитательному процессу профессиональных образовательных организаций»	Март 2014	г.Димитровград	100
3	Региональный	секция "Культура России и ее отражение в информационной среде". В рамках запланированной Региональной конференции «Использование информационных технологий в будущей профессиональной деятельности: особенности функционирования информационной среды. Десятый ежегодный республиканский форум»	Апрель-май	Россия Казань	40
4	Республиканский	Республиканский семинар."Стратегия развития и функционирования информационно-образовательной среды школы"	Апрель-май	Россия Казань	70

5	Международный	Научно-методический семинар для российских и европейских участников консорциума проекта ТЕМПУС "Организация обучения в течение всей жизни, ориентированного на поликультурное образование и формирование толерантности в России».	03.03.2014-05.03.2014	г.Казань	42
6	Городской	Обучающий семинар: Применение сетевых сервисов для организации совместной работы в информационной среде среднего профессионального образования	30.01., 06.02 2014	РФ г. Казань	60
7	Международный	Круглый стол для российских и европейских участников консорциума проекта ТЕМПУС "Организация обучения в течение всей жизни, ориентированного на поликультурное образование и формирование толерантности в России и странах ЕС».	21 мая 2014 г.	РФ г.Казань, ИПППО РАО	25
8	Городской	Круглый стол: Педагогическое моделирование проектно-целевых механизмов реализации ФГОС в процессе изучения гуманитарных дисциплин в профессиональной школе	21.03.2014	РФ Г.Казань	40
9	Городской	Семинар: Программно-методическое обеспечение проектно-целевых	Март 2014	РФ Г.Казань	50

		механизмов реализации ФГОС СПО в процессе гуманитарной подготовки		ГОУ СПО «Казанский торгово-экономический колледж»	
10	Городской	Семинар: Программно-методическое обеспечение проектно-целевых механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов в процессе гуманитарной подготовки в профессиональной школе	27.03.2014	РФ Г.Казань Международный колледж сервиса	50
11	Городской	Круглый стол Теория и практика реализации ФГОС в процессе гуманитарной подготовки в профессиональной школе	31.03.2014	РФ г. Казань ИПП ПО РАО (музей М.И. Махмутова) совместно с факультетом педагогики и психологии АСО	30
12	Городской	Круглый стол: Педагогическое моделирование проектно-целевых механизмов реализации ФГОС в процессе изучения гуманитарных дисциплин в профессиональной школе»	Март 2014	РФ г. Казань ИПП ПО РАО (музей М.И. Махмутова) совместно с факультетом	35

				педагогики и психологии АСО	
13	Городской	Методологический семинар: Взаимодействие профессионального образования с интернет-пространством: аспекты методологии исследования	март 2013	Россия Казань	30
14	Республиканский	Республиканский конкурс совместных творческих проектов по дисциплине «Физика»	26 марта 2014	Россия Казань	60
15	Городской	Круглый стол: Педагогическое моделирование проектно-целевых механизмов реализации ФГОС СПО в процессе гуманитарной подготовки	31 марта	Россия Казань	25
16	Международный	Научно-практическая конференция Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития	24 апреля 2014	Россия Казань	100
17	Городской	Научно-практический семинар Научно-методическое обеспечение деятельности образовательных кластеров в энергетике»	27-28 марта 2014г.	Казань, Казанский гос энергетический университет	30 чел.
18	Всероссийский	Научно-практическая конференция Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего	24 апреля 2014	Россия Казань	100

		профессионального образования			
19	Региональный	Научно-практическая конференция Актуальные проблемы реформирования среднего профессионального образования	17 апреля 2014	Россия Казань	100

**б) Перечень научно-практических мероприятий, организованных и проведенных ФГНУ РАО  
с другими организациями и учреждениями (соучредитель)**

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, Город, проведения	Количество участников	Наименование организаторов (соучредителей) мероприятия
1	Региональный	Научно-практический семинар «Реализация инновационных подходов к учебно- воспитательному процессу профессиональных образовательных организаций»	19 февраля 2014 г.	г. Чебоксары	86 чел.	Министерство образования и молодежной политики Чувашской республики  Ассоциация организаций профессионального образов. Чувашской республики
2	Международный	V Международная заочная научно- практическая конференция «Актуальные	20.03.2014	г.Омск	64 чел.	Карагандинский гос. университет им. Академика Е.А.Букетова; Филиал Российского

		психолого-педагогические проблемы в науке и практике»				гос. социального университета в г. Обнинске; ФГБОУ ВПО «Омский гос.пед. университет»; Филиал ФГБОУ ВПО «Омский гос.пед. университет» в г. Таре
3	Региональный	Научно-практическая конференция «Современные подходы в формировании компетенций конкурентоспособных специалистов в системе непрерывного профессионального образования»	17-19 марта 2014 г.	г.Димитровград	80 чел.	Димитровградский техникум молочной промышленности, ФГНУ ИППО РАО, лаб. проф. воспитания
4	Городской	Методологический семинар -Отраслевая система развития профессиональных квалификаций в строительстве,	14.01.2014	РФ г. Казань ул. Дзержинского, 10, ауд.312		Министерство образования и науки РТ ФГНУ Институт педагогики и психологии

		промышленности строительных материалов и жилищно- коммунальном хозяйстве Республики Татарстан				профессионального образования Российской академии образования
5	Региональный	Круглый стол «Реализация ФГОС СПО технического профиля в системе профессионального образования»	25.02.2014	РФ г. Казань ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева- КАИ»		ФГНУ Институт педагогике и психологии профессионального образования Российской академии образования ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева- КАИ»
6	Региональный	Конкурс рабочих программ преподавателей ГАОУ СПО «Казанский торгово-экономический техникум»	15.02. 2014 21.03.2014	РФ Г.Казань ГАОУ СПО «Казанский торгово- экономический		ФГНУ Институт педагогике и психологии профессионального образования Российской



				техникум»		академии образования
7	Международный	Итоговая международная научно-практическая конференция «Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра»	7 февраля 2014	Казань ЧОУ ВПО АСО	150 человек	ЧОУ ВПО АСО ФГНУ Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования
8	Всероссийский	Круглый стол «Международное сотрудничество и социальное партнерство в сфере профессионального образования»	11 апреля 2014 г.	Россия, Казань, ул. Энгельса, д.12	23чел,	Министерство образования и науки Российской Федерации Министерство образования и науки Республики Татарстан Институт развития образования Республики Татарстан Научно-образовательный кластер в сфере торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг

						Республики Татарстан ФГБОУ ВПО «Российский государственный торгово- экономический университет» Казанский институт (филиал) ФГНУ «Институт педагогика и психологии профессионального образования» РАО Академия эстетики и парикмахерского искусства Armengol- Испания г.Бильбао Корпорация «ИнтерОбразование» при Федеральном Агентстве по образованию г.Москва ГАОУ СПО «Профессиональный колледж № 41»
--	--	--	--	--	--	---

9	Региональный	Семинар для преподавателей СПО РТ «Переструктурирование содержания общепрофессиональных дисциплин на компетентностной основе»	16 апреля 2014 г.	Россия, Казань, ул.	40 чел	ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО ГАОУ СПО «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»
10	Региональный	Региональная конференция «Творчество, молодость, современность»	18.04.2014	Россия, г. Зеленодольск, ул Энгельса, д.41	86 чел	Некоммерческое партнёрство «Совет директоров образовательных заведений СПО Республики Татарстан» ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО ГАОУ СПО «Зеленодольский механический техникум»

**в) Перечень научно-практических мероприятий,  
участниками которых были работники ФГНУ РАО**

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, город проведения	Количество участников	Наименование организаторов (соучредителей) мероприятия	Ф.И.О. работника	Тема выступления
1	Международный	III Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: настоящее и будущее» в рамках форума «Безопасность и связь»	27-28 февраля 2014	Казань	в секции 100 чел.		Грязнов А.Н.	Мастер-класс «Социально-психологическая безопасность личности и общества»
2	Международный	VIII Международная зимняя школа «Психология психических состояний»	28 февраля – 1 марта 2014	Казань	50 человек	К(П)ФУ, институт психологии и педагогики, союз	Васина В.В., Чеверкина Е.А.	без доклада

						психолого в		
3	Международ- ный	Экспертный семинар ИП РАН	24.01.14	Москва	15 человек	ИП РАН	Васина В.В.	Психосоциальный диссонанс – ключевой момент взаимодействия
4	Городской	Творческая мастерская: АСПО (тренинг)	26.03.14	Казань	60 человек	Казанский строительн ый колледж (КСК)	Васина В.В.	Личностное развитие и секрет педагогического успеха
5	Международ- ный	Научно-практическая конференция «Экспертный взгляд на реформирование высшего образования в контексте Болонского процесса: роль “TEMPUS” и “ERASMUS”	10.02. - 11.02.2014	г.Брюссель, Бельгия	340 чел.	Агентство по культуре и образован ию Еврокомис сии ЕС, Европейск ая Дирекция программ ы ТЕМПУС, Российски й Националь ный офис	Трегубо- ва Т.М.	Организация поликультурного образования и формирование толерантности в РТ: вопросы теории и инновационный опыт

						Программ ы ТЕМПУС		
6	Региональный	Научно-практический семинар «Реализация инновационных подходов к учебно-воспитательному процессу профессиональных образовательных организаций»	19-20.02.14	г. Чебоксары	86 чел.	Министерство образования и молодежной политики Чувашской республики и Ассоциация организаций профессионального образования Чувашской республики	Трегубова Т.М.	Диверсификация форматов получения профессионального образования как приоритет реформирования Российской профессиональной школы
7	Международный	Итоговая международная научно-практическая	07.02.14	г. Казань	102 чел.	ЧОУ ВПО АСО	Трегубова Т.М.	Диверсификация как ведущий принцип подготовки бакалавров

		конференция «Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра»					Гутман Е.В.	по социальной работе в условиях глобализации образования  Практико-ориентированный принцип в подготовке бакалавров
8	Международный	III Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: настоящее и будущее» в рамках Форума «Безопасность и связь»	27-1.03.14	г. Казань	340 чел.	Кабинет Министров в РТ Совет Безопасности РФ МВД РФ Министерство природных ресурсов и экологии РФ Мин. обр. и науки РФ Министерство спорта РФ	Трегубова Т.М.	Безопасность и социальная защита студентов как условие формирования единого европейского образовательного пространства

						РАО		
9	Международный	Международная научно-практическая конференция «Многоуровневое профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития»	24.04.2014	Г.Казань	120 чел.	Казанский государственный архитектурно-строительный университет	Трегубова Т.М.  Гутман Е.В.	Оптимизация социального партнерства как фактор качества подготовки выпускников многоуровневых учебных заведений: поликультурный анализ К вопросу о сущности многоуровневой системы непрерывного образования
10	Международный	Международная научно-практическая конференция «Культура и образование»	14.04.2014	Г.Казань	90 чел.	Республиканский центр ДПО и повышения квалификации работников в социокультурной	Трегубова Т.М.  Шибанкова Л.А.  Гутман	Формирование моделей компетенций специалиста в системе дополнительного профессионального образования: поликультурный анализ  «Закон об образовании»: новая концепция качества дополнительного



						сферы	Е.В.  Захарова П.И.	<p>профессионального образования. Эффективность алгоритма внедрения международного опыта формирования компетенций в российской системе дополнительного образования</p> <p>Внедрение зарубежного опыта формирования компетенций в российской системе ДПО</p>
11	Региональный	Заседание Президиума НП «Совет директоров ОУ СПО РТ»	16.01.2014	РФ г. Казань	Гильмеева Р.Х.	ОАО «Казанская ярмарка»	Гильмеева Р.Х.	«О совместной работе с Центром развития профессионального образования Республики Татарстан»
12	Региональный	Заседание коллегии Министерства образования и науки РТ	31.01.2014	РФ г. Казань АН РТ	Гильмеева Р.Х.	Министерство образования и науки РТ	Гильмеева Р.Х. (участие)	

13	Региональный	Заседание Научного Совета по педагогике при Отделении социально-экономических наук АН РТ	04.02.2014	РФ г. Казань АН РТ	Гильмеева Р.Х.	Научный Совет по педагогике при Отделении социально-экономических наук АН РТ.	Гильмеева Р.Х.	(организация, проведение, выступление)
14	Международный	Международная научно-практическая конференция	07.02.2014	РФ г. Казань	Гильмеева Р.Х., Корчагин В.Н., Мухаметзянова Л.Ю., Аксенов В.В.	ЧОУ ВПО «Академия социального образования»	Гильмеева Р.Х.  Корчагин В.Н.  Мухаметзянова Л.Ю.,  Аксенов В.В.	«Методологические основы проектирования содержания гуманитарной подготовки бакалавра»; «Педагогические условия эффективного осуществления процесса формирования правовой культуры будущего бакалавра»; «Актуальные проблемы теории и практики реализации федерального государственного образовательного стандарта в процессе

								преподавания истории в профессиональной школе гуманитарного профиля»
15	Региональный	Форум сторонников Татарского регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия» и партнерских общественных организаций «Мы вместе!»	12.02.2014	РФ г. Казань НКЦ «Казань» Госсовет	Гильмеева Р.Х.	НКЦ «Казань» Ул.Султан Галиева 1	Гильмеева Р.Х.	Эксперт дискуссионной площадки «Перспективы образования» Тема выступления: «Роль НКО в модернизации образования»
16	Городской	Городской конкурс	18.02.2014	РФ г. Казань	Гильмеева Р.Х.	Городской конкурс «Учитель года»	Гильмеева Р.Х.	Председатель жюри городского конкурса «Учитель года»
17	Межрегиональный	Научно-практический семинар	19-20. 02. 2014	РФ г. Чебоксары	Гильмеева Р.Х.	БОУ ЧР СПО «Чебоксарский техникум строительства и городского	Гильмеева Р.Х.	«Реализация инновационных подходов к учебно-воспитательному процессу профессиональных образовательных организаций»

						хозяйства» Министерс тва образован ия и молодежн ой политики Чувашской Республик и		(выступление, участие)
18	Международ- ный	III Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: настоящее и будущее» в рамках Форума «Безопасность и связь»	27- 28.02.2014	РФ г. Казань	Гильмее ва Р.Х. Корчаги н В.Н., Мухаме тзянова Л.Ю., Аксенов В.В.	ОАО Казанская ярмарка, «Корстон»	Гильмее- ва Р.Х. Корчагин В.Н., Мухамет зянова Л.Ю., Аксенов В.В. Участие и публикац ии.	
19		Заседание межотраслевой группы при	Февраль- Март 2014	РФ г. Казань	Гильмее ва Р.Х.	Межотрас левая группа при	Гильмеев а Р.Х. (выступл	«Об организации проведения ЕГЭ в РТ»

		Министерстве Образования и науки РТ				Министерс тве Образован ия и науки РТ	ение)	
20		Заседание Комитета Государственного Совета РТ по культуре, науке, образованию и национальным вопросам	11.03.2014	РФ г. Казань	Гильмее ва Р.Х.	Государст венный Совет РТ 219 каб.	Гильмеев а Р.Х.	Участие в обсуждении вопроса по подготовке и переподготовке педагогических кадров в Республике Татарстан
21		Выездное заседание ОП РТ «Проблемы инклюзивного образования и социализации детей- инвалидов»	18.03.2014	РФ г. Казань	Гильмее ва Р.Х.	ГБСКОУ «Специаль ная (коррекци онная) общеобраз овательная школа- интернат I- II вида им. Ласточкин ой» МБОУ «Средняя общеобраз	Гильмеев а Р.Х.	«Особенности обучения детей и молодежи с ограничениями здоровья»

						овательная школа №72 с углубленным изучением немецкого языка»		
22	Международный	2-я Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования»	20.03.2014 г.	РФ г. Казань	Гильмеева Р.Х.	г. Казань Институт экономики управления и права	Гильмеева Р.Х.	«Проблемы развития инклюзивного образования в РТ»
23		Круглый стол «Проблемы повышения качества образовательных услуг и развития культуры учащейся молодежи»	21.03.2014	РФ г. Казань	Гильмеева Р.Х.	г. Казань КФУ Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского ул.Кремлевская 35 а	Гильмеева Р.Х.	«Культурно-гуманитарный компонент профессиональной подготовки студентов»
24		Программа совместного заседания	26.03.2014	РФ Г.Казань	Гильмеева Р.Х.	Общественная палата	Гильмеева Р.Х.	«О сотрудничестве Общественной палаты

		комиссии по образованию и науке ОП РТ и Исполкома регионального молодежного общественного движения молодых ученых и специалистов РТ при участии рабочей группы по вопросам молодежной науки и инноваций ОП РТ		Актовый зал Аппарата Президента РТ		РТ, Региональ ное молодежн ое обществен ное движение молодых ученых и специалис тов РТ, Научный совет по педагогике ОСЭН АН РТ		РТ и Движения молодых ученых и специалистов РТ»
25	Всероссийский с международным участием	Пятая Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы устойчивого развития России в глобальном мире».	5 февраля 2014	Россия Чебоксары	100	ТГТТИ	Щербаков В.С.	Методологические проблемы развития профессионального образования
26	Международ-	Международная научно-практическая	февраль	Россия Казань	125	ГБУ «Научный	Матухин	Обеспечение экологической и

	ный	конференция: Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: настоящее и будущее	2014			центр безопаснос ти и жизнедеят ельности	Е.Л.	промышленной безопасности производства
27	Региональный	Научно-практический семинар:Реализация инновационных подходов к учебно- воспитательному процессу профессиональных образовательных организаций	19-20 февраля 2014	Россия Чебоксары	40	Мин.обр. и молодежн ой политики Чувашской Республик и Ассоциаци я организац ий проф.обр. Чувашской Республик и БОУ ЧР СПО«Чебо ксарский техникум строительс тва и	Зялаева Р.Г.	Задачи и перспективы сотрудничества с образовательными организациями СПО Чувашской Республики



						городского хозяйства»		
28	Городской	Круглый стол: Педагогическое моделирование проектно-целевых механизмов реализации ФГОС СПО в процессе гуманитарной подготовки	31 марта 2014	Россия Казань	25	ИПППО РАО	Зялаева Р.Г.	Основная профессиональная образовательная программа как комплексный проект реализации ФГОС СПО
29	Международный	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций»	17-19 апреля 2014	Ижевск	50 человек	УДГУ	Васина В.В.	Очное участие
30	Международный	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Человек и мир: психология конфликта,	17-19 апреля 2014	Ижевск	50 человек	УДГУ	Чеверкина Е.А.	Заочное участие с публикацией

		неопределенности и риска инноваций»						
31	Международный	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций»	17-19 апреля 2014	Ижевск	50 человек	УДГУ	Грязнов А.Н.	Заочное участие с публикацией
32	Республиканский	Всероссийская Олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности (республиканский этап)	2014	Казань		Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РТ	Чеверкина Е.А.	Диплом 1 степени (победитель)
33	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных	24 апреля 2014 г.	г. Казань	90 чел.	Министерство образования и науки РТ ИПП ПО	Трегубова Т.М.	Обучение моделям компетенций в системе дополнительного профессионального образования: компаративный анализ

		образовательных стандартов среднего профессионального образования»				РАО Академия наук РТ Научный совет по педагогике ОСЭН Общественная палата РТ ГОУ СПО «Казанский пед. колледж» Совет директоров в учреждении СПО		
34	Международный	Международная научно-практическая конференция «Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»	2-3-мая 2014 г.	г. Пенза	80 чел.	НИЦ «Социосфера» Елецкий гос. университет им. И.А. Бунина	Шибанкова Л.А.	Новые аспекты отечественной системы дополнительного профессионального образования

						<p>Институт развития образования Ивановской обл.</p> <p>Витебский гос. медицинский университет</p> <p>Ивановский гос. химико-технологический университет</p>		
35	Всероссийский	XII открытая всероссийская конференция «Преподавание информационных технологий в	15-16 мая 2014г.	Казань		Казанский (Поволжский) федеральный университет	Кирилова Г.И. Волик О.Н.	

		Российской Федерации»				ет		
36	Всероссийский	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций»	17-19 апреля 2014 г	г. Ижевск.	150		Халитов Р.Г.	Виртуальный конфликт как необходимое условие развития и образования субъекта взаимодействия
	Региональный	Научно-практический семинар «Реализация инновационных подходов к учебно-воспитательному процессу профессиональных образовательных организаций»	19 февраля 2014 г.	г. Чебоксары	86 чел.	Министерство образования и молодежной политики Чувашской республик и Ассоциация организаций профессио	Колпакова Л.М.	Изучение механизмов развития субъектности у студентов ССУЗ.

						нального образов. Чувашской республик и		
37	Международ- ный	V Международная научно-практическая дистанционная конференция «Наука и образование»	27-28 февраля 2014 г.	г. Наб. Челны	56 чел.		Прыгин Г.С.	Самооценка личностных компетенций, как основа для разработки универсальной методики отбора персонала