

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ НАЦИОНАЛЬНОЙ И  
МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЁН  
на заседании Ученого совета  
ФГБНУ «ИПНМШ РАО»  
«28» декабря 2015 г.

УДК 376

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ**

по комплексной программе за 2015 год

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СТРУКТУРИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ**

Научный руководитель направления 12– Ткаченко Е.В., академик РАО  
Головная организация – ФГБНУ «Институт проблем национальной и  
малокомплектной школы Российской академии образования»

**по теме:**

*Теоретико-методологические основы социокультурной  
модернизации педагогического образования кадров, работающих в  
образовательном пространстве северных регионов*

Научный руководитель отчета \_\_\_\_\_  
директор ФГБНУ «ИПНМШ РАО»

Мухаметзянова Ф.Ш.  
/ Фамилия И.О./

Казань 2015

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы: Д.пед.н., профессор Ф.Ш. Мухаметзянова  
д.пед.н. Боргояков С.А.

(Введение, Раздел 1)

Исполнитель: с.н.с., к.пед.н., доцент Шибанкова Л.А.

(Разделы 1, Заключение, Приложения)

## РЕФЕРАТ

Отчет 23 стр., 1 ч., 2 прил., количество исполнителей – 2; 14 источников.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, РАЗРЕЖЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.**

**Объектом исследования** является процесс непрерывного педагогического образования.

**Цель исследования** – разработать теоретико-методологические основания социокультурной модернизации педагогического образования кадров, работающих в условиях разреженного образовательного пространства.

**Задачи исследования** - выявить тенденции развития педагогического образования кадров, работающих в образовательном пространстве северных регионов, в отечественной и зарубежной практике

**Методы исследования.** Был использован комплекс разнообразных методов и методик, взаимодополняющих друг друга: теоретический (системно-логический) анализ научной литературы по проблеме исследования, моделирование его исходных позиций, методы исторического и системно-структурного анализа, общенаучные методы: контент-анализ, синтез, обобщение.

**Назначение и предполагаемое использование результатов исследования** Результаты исследования предназначены для научных работников, преподавателей и руководителей образовательных организаций разного уровня.

**Описание научных подходов и методов, используемых для решения поставленных задач**

Для решения поставленных задач будут использованы современные научные подходы, в числе которых; антропологический, компетентностный, гуманистический, личностно-ориентированный, культурологический,

системно-деятельностный, этнопедагогический. Методы исследования: теоретические - анализ и синтез, моделирование, абстрагирование, экстраполяция, сравнение, обобщение, изучение передового опыта и др.

**Новизна исследования** - Обосновано, что необходимость разработки моделей подготовки нового поколения педагогических кадров, обеспечивающих высокий уровень образования в местах традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (КМНС), обусловлена особенностями функционирования поликультурного образовательного пространства северных регионов, его структурой и основными свойствами.

Выявлено, что образовательное пространство северных территорий характеризуется: спецификой демографической ситуации; наличием значительного числа сельских малокомплектных школ; малочисленностью контингента школ и низкой наполняемостью классов; многопредметностью преподавания; особыми образовательными запросами малочисленных народов Севера; дефицитом инфраструктуры вмещающего пространства; особенностью социокультурного ландшафта, обусловленной включенностью коренного населения в различные социально-экономические уклады: доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный (сервисный, когнитивный).

Определены факторы, обуславливающие системные изменения педагогического образования, и основные проблемы подготовки педагогов как в контексте модернизации отечественного образования в целом, так и в рамках подготовки кадров, работающих в условиях образовательного пространства северных регионов.

Выявлены основные тенденции подготовки современного учителя на разных уровнях непрерывного педагогического образования: концептуальном, реализации образовательных процессов (изменение содержания и технологий образования, расширение возможностей учебно-педагогических практик) и структурном.

Определены основные направления построения педагогического образования в странах, имеющих устойчивые традиции поликультурного (мультикультурного) образования, с учетом особенностей страны (Канада, США), что дает возможность проследить основные тенденции развития образовательных систем, обусловленные национальной спецификой историко-культурных и педагогических традиций.

**Область применения.** Результаты научно-исследовательской работы предназначена для педагогов общеобразовательных организаций и профессорско-преподавательского состава профессиональных образовательных организаций РФ, преподавателей системы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, для научных работников, аспирантов и докторантов, а также широкого круга научно-педагогической общественности, интересующейся проблемами развития педагогического образования в условиях разреженного образовательного пространства России.

В настоящем отчете о НИР применяют следующие термины с соответствующими определениями:

*Педагогическое образование* - система подготовки педагогических кадров (учителей, воспитателей и т. п.) для общеобразовательной школы и др. учебно-воспитательных организаци в педагогических институтах, училищах и университетах; в широком смысле — подготовка педагогических и научно-педагогических кадров для учебных заведений всех типов, включая профессионально-технические, средние специальные и высшие.

*Межэтнические отношения* – субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, между этническими общностями, которые проявляются в установках и ориентациях на межэтнические контакты в разных сферах взаимодействия, в национальных стереотипах, в настроениях и поведении, поступках людей и конкретных этнических общностей.

*Методологический подход* – это ракурс исследования, принципиальная методологическая ориентация исследования, исходная позиция, отправная точка, которая определяет его направленность относительно цели исследования.

*Межэтническое общение* – процесс общения между представителями разных национальностей, в ходе которого вырабатываются навыки межкультурного взаимодействия, и формируется специфическая для данного региона культура межэтнического общения и характер межэтнических отношений.

*Нация* – это тип этнической общности, характеризуемый общностью культуры, языка, ментальных характеристик, исторического и духовного развития.

*Культура межэтнических отношений* – личностное качество, позволяющее взаимодействовать с представителями другой национальности на основе учета их ценностей, толерантно относиться к межкультурным различиям и строить конструктивный межкультурный диалог.

*Формирование культуры межэтнических отношений* – процесс, в ходе которого в сознании и культуре отдельных людей (учащихся) укрепляется целостно организованная совокупность ценностей и норм культуры межэтнических отношений, которая регулирует их отношения и взаимодействие с представителями различных наций и этнических групп.

*Межкультурное образование* – целостная система, в которой содержание, принципы, технологии формирования культуры межэтнических отношений учащейся молодежи имеют не только интегративный, но и гуманно-личностно-ориентированный характер.

*Этническая идентичность* – составная часть социальной идентичности и результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя с ним и обособления от других этносов, формирование которой происходит поэтапно в соответствии с этапами психического развития ребенка.

*Гражданская идентичность* – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл.

## РЕФЕРАТ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР

### Направление 12. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ»

#### ПРОЕКТ 12.6. «Теоретико-методологические основания моделирования непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов».

По теме «Теоретико-методологические основы социокультурной модернизации педагогического образования кадров, работающих в образовательном пространстве северных регионов» обосновано, что специфика моделей подготовки нового поколения педагогических кадров, обеспечивающих высокий уровень образования и воспитания в системе общего образования в местах традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (КМНС), обусловлена особенностями функционирования поликультурного образовательного пространства северных регионов, его структурой и основными свойствами.

Выявлено, что особенностями образовательного пространства северных территорий, создаваемого на основе укрепления и углубления связей внутрирегиональных образовательных систем, обеспечения условий для их культурного взаимодействия и взаиморазвития, направленного на подготовку молодежи к жизни в условиях многокультурной и многонациональной среды, являются:

- специфика демографической ситуации: полиэтничный состав и низкая плотность населения (например, в Таймырском Долгано-Ненецком районе Красноярского края 0,05 чел. на кв. км., а расстояние от школы до административного центра – от 200 до 500 км);



- наличие значительного числа сельских малокомплектных школ (в Республике Саха (Якутия) из 644 школ сельских - 464 (72%), в том числе 215 малокомплектных школ (33%);

- малочисленность контингента школ и низкая наполняемость классов (в Республике Саха (Якутия) средняя наполняемость классов - 13,5 чел., а в отдаленных сельских и арктических улусах - 5,1 чел.);

- многопредметность преподавания;

- особые образовательные запросы малочисленных народов Севера по подготовке детей к жизнедеятельности в экстремальных условиях кочевья, по сохранению родного языка и формированию этнокультурной идентичности;

- проблемы устойчивой связи, энергообеспечения, качества бытовых условий, транспорта (в период ледостава рек и весеннего половодья большинство населенных пунктов на 4-5 месяцев отрезаны от сообщения наземным (водным) путем);

- дефицит инфраструктуры вмещающего пространства (представленность составных элементов образовательного пространства – домов культуры, библиотек, медицинских учреждений, спортивных школ и т.д.);

- особенность социокультурного ландшафта, обусловленная включенностью коренного населения в различные социально-экономические уклады: доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный (сервисный, когнитивный), низким уровнем жизни (уровень безработицы в 1,5-2 раза превышает средний по стране) и др.;

*Факторами*, обуславливающими системные изменения педагогического образования в современных условиях, являются:

- *глобализация*, усиливающая коммуникационные процессы в обществе в целом и образовании в частности;

- *образовательная политика* государства, отражающая идеи межкультурного образования, определяющая необходимость удовлетворения культурно-языковых и образовательных запросов населения средствами образования;

- *полиэтнический состав* и социально-демографическое состояние российского государства в целом и северных регионов, в частности.

Основными *проблемами* подготовки и повышения квалификации педагогов как в контексте модернизации отечественного педагогического образования в целом, так и в рамках подготовки кадров для северных регионов являются:

- формирование качественного контингента студентов: недостаточный уровень базовой подготовки абитуриентов для освоения современных образовательных программ подготовки педагогов;

- проблема мотивации трудоустройства студентов в связи с недостаточным уровнем престижа педагогической профессии, снижением ответственности регионов по прогнозированию потребностей в педагогических кадрах и трудоустройству выпускников;

- недостаточная эффективность практической подготовки будущих учителей, узость спектра программ педагогической магистратуры, необходимость подготовки кадров для системы дополнительного образования и образования взрослых, несоответствие технологий подготовки от требований образовательных стандартов;

- отсутствие теоретико-методологических основ использования потенциала поликультурного образовательного пространства в формировании меж/этнокультурной компетентности будущих педагогов;

- недостаточная разработанность комплексной системы подготовки учителей для работы в особых условиях северных территорий.

Выявлено, что основными *тенденциями* подготовки современного учителя для работы в условиях поликультурного образовательного пространства являются системные изменения на разных уровнях непрерывного педагогического образования:

- создание комплекса нормативных документов, определяющих статус, права и функционирование инновационных общеобразовательных учреждений северных регионов и подготовки педагогов для работы в них (закон «О кочевых

школах Республики Саха (Якутия)», норматив финансирования кочевых школ, система индивидуального подхода к оплате труда учителей таких школ и др.);

- ценностно-смысловое определение целей и результатов подготовки будущих учителей, которые отражают представление о модели учителя межкультурного типа;

- изменение содержания образовательных программ – подготовка многофункционального учителя для работы в малокомплектных и кочевых школах; подготовка специалистов, владеющих дополнительными квалификациями, ориентированными на работу в национальных школах, путем введения дополнительных курсов и междисциплинарных модулей;

- изменения в технологиях подготовки, ориентированные на формирование: 1) меж/этнокультурной компетентности будущих учителей и культурной идентичности учащейся молодежи разных национальностей в одном культурно-образовательном пространстве; 2) информационной компетентности учителей путем реализации информационных и коммуникационных технологий, он-лайн курсов и программ дистанционного обучения;

- расширение возможностей учебно-педагогических практик в обогащении опыта межкультурного взаимодействия студентов с социальным окружением учебного заведения;

- переход на многоуровневую систему подготовки, а также создание сети образовательных организаций региона.

Определены основные направления построения педагогического образования в странах, имеющих устойчивые традиции поликультурного (мультикультурного) образования, с учетом особенностей страны (Канада, США), характеризующиеся подготовкой будущих и работающих учителей:

- к реализации ценностей поликультурного общества в профессиональной деятельности с учащимися школ, их родителями, местным сообществом;

- к организации различных видов педагогической поддержки детей – представителей коренных народов – социокоммуникативной, лингвистической

(в том числе билингвальное обучение – на языке большинства и языке малочисленных народов), социальной (развития социальной активности учащихся);

- к использованию разнообразных методов воспитания в поликультурной образовательной среде - современные методики коммуникации с использованием телевидения, Интернета, дистанционного обучения;

- к использованию религиозных знаний как своеобразного источника по приобретению знаний и навыков поликультурной направленности, не нарушая принципов светскости образования;

- к организации досуговой и общественно полезной деятельности учащихся – охрана материальных памятников культуры, участие в клубах и общественных объединениях, фестивали культуры, конкурсы национальной кухни, ремесел;

- к работе в логике реализации специальных проектов, направленных на оптимизацию подготовки учителя («Обученная нация: учителя для 21 века» в США).

Таким образом, на данном этапе реализации НИР выявлены особенности образовательного пространства северных регионов, основные проблемы и факторы, обуславливающие системные изменения педагогического образования; определены основные тенденции подготовки современного учителя на разных уровнях непрерывного педагогического образования и основные направления построения педагогического образования в странах, имеющих устойчивые традиции мультикультурного образования с учетом национальной специфики их историко-культурных и педагогических традиций (Канада, США).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2015 году в рамках подпрограммы «Теоретико-методологические основы структурирования и развития профессионального образования разных уровней», исследование проводимое Институтом, соответствует основным направлениям фундаментальных и прикладных исследований Российской академии образования – опирается на академический ресурс фундаментальности с ориентацией на насущные проблемы образовательной практики в Российской Федерации и в регионах.

*В результате: по теме «Теоретико-методологические основы социокультурной модернизации педагогического образования кадров, работающих в образовательном пространстве северных регионов»* определены факторы, обуславливающие системные изменения педагогического образования, и основные проблемы подготовки педагогов как в контексте модернизации отечественного образования в целом, так и в рамках подготовки кадров, работающих в условиях образовательного пространства северных регионов. Выявлены основные тенденции подготовки современного учителя на разных уровнях непрерывного педагогического образования: концептуальном, реализации образовательных процессов (изменение содержания и технологий образования, расширение возможностей учебно-педагогических практик) и структурном. Определены основные направления построения педагогического образования в странах, имеющих устойчивые традиции поликультурного (мультикультурного) образования, с учетом особенностей страны (Канада, США), что дает возможность проследить основные тенденции развития образовательных систем, обусловленные национальной спецификой историко-культурных и педагогических традиций.

По итогам 2015 года **опубликовано:** 6 статей общим объемом 2.5 п.л.

**Подготовлено:** 1 аналитический отчет

**Проведено:** 4 научно-практических мероприятий, посвященных проблемам этнокультурного образования в России, сотрудники института

участвовали в двух мероприятиях, на которых обсуждались проблемы этнокультурного образования.

Исходя из сказанного выше, полагаем, что отчет о выполнении плана фундаментальных исследований Института проблем национальной и малокомплектной школы РАО за 2015 год выполнен.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. СПб.: Университетский образовательный округ СПб. и ЛО, 2009.
2. Башмакова Н.И., Рыжова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2;
3. Беляев В.А. Кризис интеркультуры и культурные ремиссии // ВВ: Философские исследования. - 2013. - 7. - С. 580 - 617. DOI: 10.7256/2306-0174.2013.7.557. URL: [http://www.e-notabene.ru/fr/article\\_557.html](http://www.e-notabene.ru/fr/article_557.html)
4. Гушер А.И. Новый этап развития Сибири и Дальнего Востока // Международные отношения. - 2013. - 2. - С. 112 - 117. DOI: 10.7256/2305-560X.2013.02.1.
5. Колоколова И.В. Поликультурное пространство образовательного учреждения как среда педагогической поддержки личности учащегося: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – Ростов-на-Дону, 2001.
6. Комментарий к Федеральному закону «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» / Отв. редактор В.С. Крылов. М., 1999.
7. Копцева Н.П., Ноздренко Е.А. Адаптация индигенной молодежи северных территорий к обучению в Сибирском федеральном университете / Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters: электронный научный журнал. – 2012. – № 1. – С. 1716.
8. Кривоногов В.П. Этническое самосознание и языковые процессы у долган / Журнал Сибирского федерального университета. – Гуманитарные науки. – 2013. – № 6. – С. 870-881.
9. Павлов П. Н. Международное право и реформирование законодательства Российской Федерации о коренных

малочисленных народах // Сборник материалов Международного круглого стола «Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока и система парламентаризма в Российской Федерации: реальность и перспективы». М., 2000.

10. Пальчин С.Я. Нынешние социальные и экономические данные о коренных малочисленных народах Севера с 2012 года / Журнал Сибирского федерального университета. – Гуманитарные науки. – 2013. – Т. 6. – № 6. – С. 913-924.
11. Перспективы ратификации Конвенции МОТ № 169 «О коренных малочисленных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» // Мир коренных народов. Живая Арктика. Журнал Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, № 11—12. 2002.
12. Резникова К.В. Социальное конструирование общенациональной идентичности в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11; [Место защиты: Сиб. федер. ун-т]. – Красноярск, 2012. – 19 с.
13. Суровцова В.И. Поликультурная образовательная среда как феномен современной духовной жизни общества // Педагогическое образование в России. 2014. - № 7. С. 163-164.



**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ ПЛАНОВЫХ РАБОТ**

1. Доронин, С.П. О готовности учителя к формированию культуры межнационального общения в современной образовательной среде / Б.В. Марахтанов, С.П. Доронин, С.Ю. Грузкова., Л.А. Шибанкова // Казанский педагогический журнал № 5, 2015 г. – С. 18-21. *(реестр ВАК)*.

2. Шибанкова Л.А. Готовность педагога к формированию культуры межнационального общения в современной поликультурной образовательной среде: проблемы, возможные пути их решения / Л.А. Шибанкова // Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. роль и задачи образовательных организаций: тезисы Международной научно-практической конференции (26-27 ноября 2015 г., Москва), М-во образования и науки РФ. – Москва:, 2015. – С.126-130.

3. Шайхутдинова, Г.А. Этнокультурное образование педагогов среднего профессионального учебного заведения / Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова //Казанский педагогический журнал. – 2015. - № 1. – С. 17-22. *(реестр ВАК)*.

4. Шайхутдинова, Г.А. Передовой педагогический опыт в деятельности педагогов профессиональной образовательной организации/ Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 – 23 апреля 2015 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е. М. Дорожкин, д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т», 2015. Том I. 355 с. – С.188-195

5. Мухаметзянова, Ф.Ш. Феномен формирования межэтнической толерантности современного поколения/ Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.Р.Храпаль, З.И.Замалетдинова //Казанский педагогический журнал. – 2015. - № 16 – С. 242-250. - 500 экз. (Из списка ВАК).

6. Мухаметзянова, Ф.Ш. Организационно-методические основания

профессиональной подготовки преподавателей для средней профессиональной школы /Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова //Казанский педагогический журнал. – 2014. - № 5. – С. 9-17. - 500 экз. (Из списка ВАК).

### **СПИСОК ПОДГОТОВЛЕННЫХ ПЛАНОВЫХ РАБОТ**

Аналитический отчет «Основные тенденции развития педагогического образования в условиях разреженного образовательного пространства в странах арктической зоны», 1,0 п.л. (для работников системы общего и профессионального образования).

**ИНФОРМАЦИЯ**  
**О ПРОВЕДЕННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

**а) Перечень научно-практических мероприятий, организованных и проведенных ФГБНУ ИПНМШ РАО (учредитель)**

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, город проведения	Количество участников
1	Республиканский	конференция «Полиэтнический аспект этнокультурного образования как инструмента формирования толерантности в межкультурном взаимодействии народов»	27 марта 2015 г.	Россия г. Зеленодольск	100 чел.
2	Всероссийский	круглый стол «Программы совершенствования межэтнических отношений в образовательной среде»	14-15 апреля 2015 г.	г. Москва.	50 чел.

**б) Перечень научно-практических мероприятий, организованных и проведенных ФГБНУ РАО с другими организациями и учреждениями (соучредитель)**

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, Город, проведения	Количество участников	Наименование организаторов (соучредителей) мероприятия
35	Международный	конференция «Формирование гражданской идентичности и культуры межнациональных отношений в условиях поликультурного образовательного пространства»	4 февраля 2015	г. Казань	100	ЧОУ ВО АСО
4	Всероссийский	конференция «Комплексная	12-13 ноября	Москва		Министерство образования и науки

		безопасность образовательных организаций в условиях современного поликультурного общества»	26-27 ноября			РФ (Департамент государственной службы, кадров и управления делами Министерства образования и науки РФ)
--	--	--	--------------	--	--	---

**в) Перечень научно-практических мероприятий, участниками которых были работники ФГБНУ РАО**

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, город проведения	Количество участников	Наименование организаторов (соучредителей) мероприятия	Ф.И.О. работника	Тема выступления

22	Международный	Adult Education and the Planetary Condition - Sixth Nordic Conference of Adult Education and Learning. - Tampere, Finland	25-28 марта 2015 г.	Финляндия			С.А. Боргояков	без доклада
	Международный	Дополнительное профессиональное образование в контексте социокультурных образовательных трансформаций	22 апреля 2015г.	Москва			Шибанкова Л.А.	Кадровый потенциал образовательных организаций системы дополнительного профессионального образования в условиях образовательных трансформаций