

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ НАЦИОНАЛЬНОЙ И
МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЁН
на заседании Ученого совета
ФГБНУ «ИПНМШ РАО»
«28» декабря 2015 г.

УДК 378, 377, 37.02, 159.9

№ государственной регистрации тем:

01201353005

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

по комплексной программе за 2015 год

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СТРУКТУРИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ**

Научный руководитель направления 12– Ткаченко Е.В., академик РАО

Головная организация – ФГБНУ «Институт проблем национальной и
малокомплектной школы Российской академии образования»

Научный руководитель отчета
директор ФГБНУ «ИПНМШ РАО»

Мухаметзянова Ф.Ш.
/ Фамилия И.О./

КАЗАНЬ 2015

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы: д-р пед.н Мухаметзянова Ф.Ш.

Исполнители: с.н.с., к-д пед.н. Шибанкова Л.А.
д-р пед.н. Боргояков С.А.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ	с. 2
ВВЕДЕНИЕ	с. 3
РЕФЕРАТ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР	с. 8
ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЕ, ПОЛУЧЕННЫЕ ИПНМШ РАО В 2015 ГОДУ	с. 9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	с. 16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	с.17
ПРИЛОЖЕНИЯ: Сводные списки плановых опубликованных и подготовленных работ (Приложение I)	с. 18
Информация о проведенных научно-практических мероприятиях (Приложение II)	с. 19

ВВЕДЕНИЕ

Отчет 22 стр., 1 ч., 3 прил., количество исполнителей - 2; 14 источника.

Ключевые слова

поликультурное образование, этнокультурное образование, гражданская и этническая идентичность, этнокультурная компетентность.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в условиях изменяющегося рынка труда.

Цель исследования

Разработать теоретико-методологические основания и развития непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Задачи исследования по темам:

Выявить основные тенденции развития непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Определить необходимость разработки модели непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов. Построить модель непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов.

Назначение и предполагаемое использование результатов исследования

Результаты исследования предназначены для научных работников, преподавателей и руководителей образовательных организаций разного уровня. Предполагается, что выявление основных тенденций и построение теоретико-методологических оснований развития непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов станет важнейшей составляющей разработки концепции непрерывного этнокультурного образования и практических рекомендаций проектирования вариативных моделей общеобразовательных школ малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Описание научных подходов и методов, используемых для решения поставленных задач

Для решения поставленных задач будут использованы современные научные подходы, в числе которых; антропологический, компетентностный, гуманистический, личностно-ориентированный, культурологический, системно-деятельностный, этнопедагогический. Методы исследования: теоретические - анализ и синтез, моделирование, абстрагирование, экстраполяция, сравнение, обобщение, изучение передового опыта и др.

Новизна исследования

В контексте проекта *«Теоретико-методологические основания моделирования непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов»* выявлены, обоснованы и сгруппированы научно-теоретические и практические предпосылки формирования и развития культуры межэтнических отношений учащейся молодежи в межкультурном образовании; проведена систематизация педагогических условий, способствующих коррекции межэтнических отношений в поликультурной образовательной среде; выявлена система индикаторов для создания эмпирических программ изучения, измерения гражданской и этнической идентичности учащейся молодежи малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (КМНС).

Степень внедрения

Материалы и разработки Института применяются при проведении курсов повышения квалификации работников общего и профессионального образования, сферами возможного применения результатов исследований могут быть не только учреждения профессионального образования разных уровней, но и органы управления профессиональным образованием на федеральном и региональном уровнях, система дополнительного профессионального образования и др.

По итогам 2015 года **опубликованы**: 2 статьи в журналах ВАК РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем отчете о НИР применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Этнокультурное образование – это целенаправленный, ценностно ориентированный, личностно развивающий непрерывный педагогический процесс освоения знаний этнической культуры, культуросообразных способов и опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения для культурного и профессионального самоопределения личности.

Межэтнические отношения – субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, между этническими общностями, которые проявляются в установках и ориентациях на межэтнические контакты в разных сферах взаимодействия, в национальных стереотипах, в настроениях и поведении, поступках людей и конкретных этнических общностей.

Методологический подход – это ракурс исследования, принципиальная методологическая ориентация исследования, исходная позиция, отправная точка, которая определяет его направленность относительно цели исследования.

Межэтническое общение – процесс общения между представителями разных национальностей, в ходе которого вырабатываются навыки межкультурного взаимодействия, и формируется специфическая для данного региона культура межэтнического общения и характер межэтнических отношений.

Нация – это тип этнической общности, характеризуемый общностью культуры, языка, ментальных характеристик, исторического и духовного развития.

Культура межэтнических отношений – личностное качество, позволяющее взаимодействовать с представителями другой национальности

на основе учета их ценностей, толерантно относиться к межкультурным различиям и строить конструктивный межкультурный диалог.

Формирование культуры межэтнических отношений – процесс, в ходе которого в сознании и культуре отдельных людей (учащихся) укрепляется целостно организованная совокупность ценностей и норм культуры межэтнических отношений, которая регулирует их отношения и взаимодействие с представителями различных наций и этнических групп.

Межкультурное образование – целостная система, в которой содержание, принципы, технологии формирования культуры межэтнических отношений учащейся молодежи имеют не только интегративный, но и гуманно-личностно-ориентированный характер.

Этническая идентичность – составная часть социальной идентичности и результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя с ним и обособления от других этносов, формирование которой происходит поэтапно в соответствии с этапами психического развития ребенка.

Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл.

РЕФЕРАТ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР

Направление 12. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ»

ПРОЕКТ 12.6. «Теоретико-методологические основания моделирования непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов».

По теме «Моделирование непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов» (государственная регистрация № 01201353005) Определена терминологическая и методологическая база исследования по моделированию непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Выявлены теоретические положения мульти- и поликультурного образования в зарубежной и отечественной образовательной практике как базовой основы проектирования непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера.

Определены концептуальные основания моделирования непрерывного этнокультурного образования: цели, задачи, методологические подходы и принципы.

Выявлены основные механизмы реализации этнокультурной образовательной политики в специфических условиях северных регионов страны. (Боргояков С.А.) По результатам подготовлено: Глава 3 «Теоретико-методологические основания построения модели непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» в монографию «Развитие непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», 1 п.л.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЕ, ПОЛУЧЕННЫЕ ФГБНУ «ИПНМШ РАО» В 2015 ГОДУ

В 2015 году исследования проводились по 8 темам, входящим в направление 12 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ».

ПРОЕКТ 12.6

По теме ««Моделирование непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов»» необходимость разработки концепции непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (коренных малочисленных народов Севера - КМНС) обусловлена требованиями социально-экономических преобразований как государства в целом, так и северных территорий, в частности:

- ориентация образования на новую идеологию, новое содержание (широкая дифференциация образовательных программ), новый тип результата (подготовка к профессиональному самоопределению, образовательная мобильность, общие компетенции, построение индивидуальной образовательной программы учащегося), новые модели организации образования (профильные классы, сетевое взаимодействие);

- образование рассматривается как ведущая социальная деятельность, участвующая в формировании этнокультурной, общероссийской гражданской и общечеловеческой идентичности;

- неконкурентоспособность традиционных способов хозяйственно-экономической деятельности КМНС на фоне масштабного освоения природных ресурсов северных территорий, что требует подготовки выпускников школ к интеграции в формирующуюся постиндустриальную действительность с

полноценным освоением навыков проживания в экстремальных природных условиях;

- утрата этнической идентичности молодежью аборигенных народов, ее «уход» от национальной культуры (утрата языка, этносознания, культурных кодов, национальных ценностей и др.);

- несоответствие форм и методов обучения базовой школы (школы-интернаты, общеобразовательные школы) психофизиологическим особенностям детей, особенностям образа жизни и культуры КМНС, связанным с традиционным природопользованием и экстремальным природно-климатическими условиями северных территорий.

Обосновано, что *этнокультурное образование* – это целенаправленный, ценностно-ориентированный, личностно развивающий непрерывный педагогический процесс освоения знаний этнической культуры, культуросообразных способов и опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения для культурного и профессионального самоопределения личности.

Стратегической целью этнокультурного образования малочисленных народов Севера является становление целостной личности, обладающей этнической, региональной и российской гражданской идентичностью; личности, готовой к самообразованию, самоопределению и самореализации в высокотехнологичном поликультурном мире.

Задачи, стоящие перед системой непрерывного этнокультурного образования КМНС, носят скорее дополняющий, нежели изменяющий характер по отношению к задачам российской системы образования:

- обеспечить глубокое и всестороннее освоение учащейся молодежью национально-культурных традиций, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности этноса, с целью их интеграции в поликультурное пространство в условиях продуктивного и равноправного взаимодействия с носителями различных культур;

- создать условия для развития возможностей для устойчивой адаптации

подростающего поколения к той специфической среде обитания, которую представляют собой районы Севера, Сибири и Дальнего Востока, и качественной социализации молодежи для эффективной самореализации в условиях информационного общества;

- создать условия для формирования у учащейся молодежи положительного имиджа и престижности принадлежности к коренным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока путем разработки модели образовательного идеала выпускника этнокультурной школы как общей цели образования;

- обеспечить интеграцию образовательных учреждений в социокультурное пространство региона, включающее учреждения профессионального и дополнительного образования, производственные объекты и др.

Обоснованы основные концептуальные положения исследования, заключающиеся, во-первых, в том, что непрерывное этнокультурное образование предусматривает освоение знаний, способствующие растущему человеку стать как представителем этноса, так и гражданином многонациональной страны и субъектом мировой цивилизации; во-вторых - потенциальным ресурсом повышения качества и эффективности этнокультурного образования является не только система формального образования, но и неформальное и информальное образование; в-третьих - непрерывное образование ориентировано на формирование культуры проектной деятельности учащейся молодежи, чтобы научить представителей малочисленных народов быть субъектами собственного развития для их успешной интеграции в общероссийское экономическое и социокультурное пространство.

Доказано, что базой построения современной системы непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера являются такие научные подходы (культурологический, личностно-ориентированный, проектно-технологический, системно-деятельностный, экологический, компетентностный и этнопедагогический), которые позволяют развить

известные принципы формирования непрерывного образования и обосновать новые - этнокультурные.

Определены следующие специфические (этнокультурные) принципы:

- *этнокультурной направленности образования*, предполагающий ориентацию целей, задач, содержания, технологий воспитания и обучения на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина полиэтнического государства, способного к самореализации в условиях мировой цивилизации. Данный принцип актуализирует включение воспитанников в родную этнокультурную традицию путем учета этнических ценностей, достижений этноса, особенностей его социально-исторического опыта и реализации права воспитания и обучения учащихся на родном языке;

- *непрерывности и содержательной целостности*, предполагающий создание логически стройной системы содержания этнокультурного образования от дошкольного, начального и среднего образования до учреждений профессионального образования;

- *территориальной целостности*, обосновывающий пространственные границы реализации этнокультурной составляющей содержания образования;

- *диалогизации обучения*, предполагающий направленность образования на формирование у школьников диалогического мышления и осознания диалога как способа общения и познания, способа жизни в современном мире. Это достигается диалогизацией всех составляющих образовательного процесса: диалог участников образовательного процесса; диалог способов познания; диалог учебных дисциплин; диалог культур;

- *разноуровневой интеграции*, характеризующий включение этнокультурной составляющей содержания образования в общую ткань образовательного процесса на основе диалога культур. Выделено несколько моделей конструирования содержания образования: парциальная; модульная; монопредметная; комплексная; дополняющая;

- *этнокультурной адаптации*, предполагающий соотнесение содержания и процесса обучения с определенными этническими особенностями учащихся

и, таким образом, создание благоприятных условий для развития у детей познавательных процессов восприятия, памяти, мышления;

- *равноценности общего и дополнительного образования*, означающий повышение значимости дополнительного образования и внеклассной деятельности детей в их личностном развитии;

- *интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки*, предполагающей получение выпускниками наряду со школьным аттестатом конкретной профессии;

- *вариативности образования*, предполагающий организацию различных моделей этнокультурной школы (кочевые школы, школы-интернаты и др.), а также создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и построения каждым учеником индивидуального образовательного маршрута;

- *сетевого и кластерного взаимодействия*, предполагающий взаимодействие и интеграцию образовательных учреждений с организациями социокультурной и производственной сферы.

Выявлены основные механизмы реализации этнокультурной образовательной политики в специфических условиях Севера: формирование нормативно-правового обеспечения этнокультурного образования на всех уровнях законодательства; развитие единой сети образовательных учреждений, обеспечивающих разностороннее, качественное этнокультурное образование; создание адекватной структуры управления этнокультурным образованием на всех уровнях власти: (от федерального до регионального и локального (внутри образовательного учреждения); формирование учебно-методического и методологического обеспечения непрерывного этнокультурного образования; формирование эффективной системы контроля качества этнокультурного образования, начиная от системы лицензирования и аккредитации образовательных учреждений для присвоения им статуса этнокультурных образовательных учреждений, и кончая системой аттестации педагогов этих учреждений.

Обосновано, что для достижения нового качества этнокультурного образования КМНС, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства, необходимо определение *стандартов и требований* к содержанию этнокультурного образования, к программам воспитания и социализации на основе корреляции содержания этноориентированного образования с инвариантной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего и профессионального образования, а также выявление *критериев и показателей системы оценивания* качества непрерывного этнокультурного образования на различных его ступенях и уровнях.

Таким образом, на данном этапе реализации НИР определена терминологическая и методологическая база исследования, выявлены концептуальные основания моделирования непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера и основные механизмы реализации этнокультурной образовательной политики в специфических условиях северных регионов страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2015 году в рамках подпрограммы «Теоретико-методологические основы структурирования и развития профессионального образования разных уровней», исследование проводимое Институтом, полностью соответствует основным направлениям фундаментальных и прикладных исследований Российской академии образования – опирается на академический ресурс фундаментальности с ориентацией на насущные проблемы образовательной практики в Российской Федерации и в регионах.

В результате: по проекту **«Теоретико-методологические основания моделирования непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов»** определены концептуальные основания моделирования непрерывного этнокультурного образования: цели, задачи, методологические подходы и принципы. Выявлены основные механизмы реализации этнокультурной образовательной политики в специфических условиях северных регионов страны. Определена терминологическая и методологическая база исследования по моделированию непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Выявлены теоретические положения мульти- и поликультурного образования в зарубежной и отечественной образовательной практике как базовой основы проектирования непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера.

По итогам 2015 года **опубликовано**: 2 статьи в журналах ВК РФ

Подготовлено:, 1 глава в монографии

Проведено: 4 научно-практических мероприятий, посвященных проблемам этнокультурного образования в России, сотрудники института участвовали в двух мероприятиях, на которых обсуждались проблемы этнокультурного образования.

Исходя из сказанного выше, полагаем, что отчет о выполнении плана фундаментальных исследований Института проблем национальной и малокомплектной школы РАО за 2015 год выполнен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. СПб.: Университетский образовательный округ СПб. и ЛО, 2009.
2. Башмакова Н.И., Рыжова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2;
3. Беляев В.А. Кризис интеркультуры и культурные ремиссии // ВВ: Философские исследования. - 2013. - 7. - С. 580 - 617. DOI: 10.7256/2306-0174.2013.7.557. URL: http://www.e-notabene.ru/fr/article_557.html
4. Гушер А.И. Новый этап развития Сибири и Дальнего Востока // Международные отношения. - 2013. - 2. - С. 112 - 117. DOI: 10.7256/2305-560X.2013.02.1.
5. Колоколова И.В. Поликультурное пространство образовательного учреждения как среда педагогической поддержки личности учащегося: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – Ростов-на-Дону, 2001.
6. Комментарий к Федеральному закону «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» / Отв. редактор В.С. Крылов. М., 1999.
7. Копцева Н.П., Ноздренко Е.А. Адаптация индигенной молодежи северных территорий к обучению в Сибирском федеральном университете / Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters: электронный научный журнал. – 2012. – № 1. – С. 1716.
8. Кривоногов В.П. Этническое самосознание и языковые процессы у долган / Журнал Сибирского федерального университета. – Гуманитарные науки. – 2013. – № 6. – С. 870-881.
9. Павлов П. Н. Международное право и реформирование законодательства Российской Федерации о коренных

малочисленных народах // Сборник материалов Международного круглого стола «Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока и система парламентаризма в Российской Федерации: реальность и перспективы». М., 2000.

10. Пальчин С.Я. Нынешние социальные и экономические данные о коренных малочисленных народах Севера с 2012 года / Журнал Сибирского федерального университета. – Гуманитарные науки. – 2013. – Т. 6. – № 6. – С. 913-924.
11. Перспективы ратификации Конвенции МОТ № 169 «О коренных малочисленных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» // Мир коренных народов. Живая Арктика. Журнал Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, № 11—12. 2002.
12. Резникова К.В. Социальное конструирование общенациональной идентичности в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11; [Место защиты: Сиб. федер. ун-т]. – Красноярск, 2012. – 19 с.
13. Суровцова В.И. Поликультурная образовательная среда как феномен современной духовной жизни общества // Педагогическое образование в России. 2014. - № 7. С. 163-164.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ ПЛАНОВЫХ РАБОТ

1. Мухаметзянова, Ф.Ш. Идеи толерантности, межкультурного и межконфессионального диалога в условиях развития национального образования в поликультурном пространстве российского общества / Ф.Ш. Мухаметзянова, И.Ш. Мухаметзянов, Л.Р.Храпаль //Казанский педагогический журнал. – 2015. - № 1. – С. 11-16. - 500 экз. (Из списка ВАК).

2. Шибанкова, Л.А. Формирование толерантности в поликультурной образовательной среде вуза (на примере социологического исследования «Уровень этнической толерантности студенческой молодежи» в рамках проекта TEMPUS) / Е.В. Гутман, Л.А. Шибанкова, П.И. Захарова // Казанский педагогический журнал № 1, 2015 г. – С. 57-62. (Из списка ВАК).

СПИСОК ПОДГОТОВЛЕННЫХ ПЛАНОВЫХ РАБОТМонографии

Глава 3 «Теоретико-методологические основания построения модели непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» в монографию «Развитие непрерывного этнокультурного образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», 1 п.л.

**ИНФОРМАЦИЯ
О ПРОВЕДЕННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

**а) Перечень научно-практических мероприятий, организованных и проведенных ФГБНУ ИПНМШ РАО
(учредитель)**

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, город проведения	Количество участников
1	Республиканский	конференция «Полиэтнический аспект этнокультурного образования как инструмента формирования толерантности в межкультурном взаимодействии народов»	27 марта 2015 г.	Россия г.Зеленодольск	100 чел.
2	Всероссийский	круглый стол «Программы совершенствования межэтнических отношений в образовательной среде»	14-15 апреля 2015 г.	г. Москва.	50 чел.

б) Перечень научно-практических мероприятий, организованных и проведенных ФГБНУ РАО с другими организациями и учреждениями (соучредитель)

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, Город, проведения	Количество участников	Наименование организаторов (соучредителей) мероприятия
35	Международный	конференция «Формирование гражданской идентичности и культуры межнациональных отношений в условиях поликультурного образовательного пространства»	4 февраля 2015	г. Казань	100	ЧОУ ВО АСО
4	Всероссийский	конференция «Комплексная	12-13 ноября	Москва		Министерство образования и науки

		безопасность образовательных организаций в условиях современного поликультурного общества»	26-27 ноября			РФ (Департамент государственной службы, кадров и управления делами Министерства образования и науки РФ)
--	--	--	--------------	--	--	---

в) Перечень научно-практических мероприятий, участниками которых были работники ФГБНУ РАО

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, город проведения	Количество участников	Наименование организаторов (соучредителей) мероприятия	Ф.И.О. работника	Тема выступления

22	Международный	Adult Education and the Planetary Condition - Sixth Nordic Conference of Adult Education and Learning. - Tampere, Finland	25-28 марта 2015 г.	Финляндия			С.А. Боргояков	без доклада
	Международный	Дополнительное профессиональное образование в контексте социокультурных образовательных трансформаций	22 апреля 2015г.	Москва			Шибанкова Л.А.	Кадровый потенциал образовательных организаций системы дополнительного профессионального образования в условиях образовательных трансформаций