

## **Вопросы по истории и философии науки**

### **Кандидатский экзамен**

1. Генезис научного познания. Преднаука и развитие наука.
2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
3. Основные направления научно- педагогической и научно- философской деятельности ИПП ПО РАО.
4. Функции науки в жизни общества.
5. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер жизни.
6. Проблема истинности и рациональности в педагогике, психологии и юриспруденции.
7. Наука как особый вид познавательной деятельности и социальный институт.
8. Научное обеспечение системы профессионального образования в свете концепции модернизации российского образования.
9. Философские критерии дифференциации и интеграции наук о человеке.
10. История взаимоотношений философии и естествознания.
11. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.
12. Рациональное, объективное, истинное в науках о человеке на этапах социальной истории.
13. Этика науки XXI в.
14. Российский контекст изменения социального знания и смены его парадигм.
15. Историзм и проблема будущего в судьбах педагогики, психологии, юриспруденции.
16. Аксиология науки. Сциентизм и антисциентизм

17. Сходства и отличия наук о природе и наук от общества: современные трактовки проблемы.
18. Подготовка специалиста социальной сферы в региональной системе непрерывного образования вузовской наукой
18. Философские идеи античности и их роль в зарождении научной базы познания.
19. Состояние и перспективы научно- методическое обеспечение инновационного развития системы профессионального образования наукой в Поволжском регионе.
20. Объяснение и понимание в психологии как науке и практике.
21. Эмпирический уровень научного познания.
22. Субъект социально-гуманитарного познания: индивидуальный и коллективный ресурс.
23. Повышение качества гуманитарного компонента профессионального образования как научная проблема социокультурного знания.
24. Теоретический уровень познания.
25. Традиции и ценности как фактор интеграции в системе социально-гуманитарных знаний.
26. Вера, знания и сомнение в психолого-педагогической и правоведческой наук
27. Философская платформа научного познания эпохи Средневековья.
28. Ценностно-здоровый смысл социально-гуманитарного познания: принципы, критерии, результаты.
29. Технологии мониторинга качества содержания, условий и результатов подготовки специалистов.
30. Философский смысл современных научных представлений о материи и материальном мире.
31. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
32. Внедрение научных идей в практику как фактор совершенствования технологий обучения в российской науке.

33. Философия Возрождения в логике научного познания.
34. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени.
35. Место и роль педагогики, психологии и юриспруденции в процессе социальных трансформаций.
36. Философия эпохи Просвещения как основание для научного осмысления жизни.
37. Социально-гуманитарные науки как интеллектуальный мобилизатор выбора жизненных ценностей и логики их принятия.
38. Опережающие сознательные исследования в логике решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.
39. Философия модернизма и постмодернизма.
40. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философия категорий и принципов, представлений здравого смысла и исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
41. Место и роль социально-гуманитарных наук в оздоровлении общественного мнения.
42. Социология науки. Проблемы интернализма и экстернализма.
43. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.
44. Качество подготовки и аттестации научно- педагогических кадров: проблема обеспечения и оценки научной деятельности.
45. Соционаучные идеи М. Вебера, Р. Мертона.
46. Инновационные и традиционные оценки качества высшего образования в научном познании.
47. Место и роль социально-гуманитарных наук в упреждении социальных трудностей на этапе демократизации российского общества/
48. Позитивистская методология в логике научных исследований.
49. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
50. Инновационные процессы в образовании и изучении передового опыта как метод педагогических исследований наукой в РФ.

51. Личность как предмет научно-философского исследования.(мало)
52. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».
53. Гражданственность и патриотизм как целевая прерогатива социально-гуманитарной науки.
54. Правовое сознание и правовое общество: научный подход.
55. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
56. Организация учебного процесса как главное направление модернизации качества высшего образования в философской и педагогической науках.
57. Проблема бессмертия человека в философии и науке.
58. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
59. Приоритетные тенденции и стратегии модернизации качества высшего образования в России как составные элементы философии образования.